C.E.I.P. JOAN XXIII
C/ Músic Gimeno Puchalt, 2
☎: 96 127 42 43 - Fax: 96 127 60 21
E-mail: 46002945@edu.gva.es
46470 CATARROJA
(Valencia)
Web: http://joan23catarroja.edu.gva.es

CODI: 46002945

MEMÒRIA FINAL
Curs: 2011 - 2012
INDEX MEMÒRIA 2011-2012

• Equip Directiu ................................................................. 1
• Òrgans col·legiats (Claustre i Consell Escolar) ............ 7
• Comissions:
  o Comissió de Coordinació Pedagògica ............... 9
  o Comissió de Transició ............................................... 12
  o Comissió Econòmica ................................................. 13

• Menjador Escolar .......................................................... 15

• Cicles
  o Infantil ........................................................................ 18
  o 1r Cicle ..................................................................... 23
  o 2n Cicle ..................................................................... 31
  o 3r Cicle ..................................................................... 36

• Altres activitats
• Biblioteca ................................................................. 41
• Tasques diverses organització .............................. 43

• Pedagogia Terapèutica .............................................. 47
• Audició i Llenguatge .................................................. 49
• Educació Compensatòria ......................................... 53
• Educadora ................................................................... 58
• Participació de l’alumnat: Junta de Delegats .......... 61
• Infraestructures .......................................................... 62

• ANNEX I: Memòria del Gabinet psicopedagògic
• ANNEX II: Fitxes consum del menú escolar
• ANNEX III: Rendiment acadèmic
• ANNEX IV: Acta del Consell Escolar
COMPONENTS DE L'EQUIP DIRECTIU

- Directora: Felicidad Burdeos Juste
- Cap d'Estudis: Juana García Diego
- Secretària: Cristina Roselló Raga

DATES DE REUNIONS

L'Equip Directiu ha programat el dimecres de 11’30 a 12’30 hores, per tal de coordinar actuacions; però no sempre ha seguit possible per diferents circumstàncies i imprevistos als quals hi havia que atendre.
Així, no totes les setmanes s'ha pogut reunir l equip, però sí sempre que s'ha considerat necessari per a la correcta coordinació de les corresponents actuacions.

FUNCIONAMENT DE L'EQUIP DIRECTIU

Tant la directora, com la Cap d'Estudis i la Secretària han desenvolupat el seu treball atenenent les competències que tenen atribuïdes.
Totes les decisions i actuacions de l'equip directiu han estat preses de manera conjunta. Han tractat sempre de tenir en compte les necessitats del Centre, les inquietuds del Claustre i d'altres sectors de la Comunitat Educativa.
S'ha pretès enfortir les relacions entre el professorat, canalitzar les informacions que arribaven de l'exterior i planificar, el més correctament possible, els recursos humans i materials a nivell organitzatiu.

Dins de les competències que marca la legislació actual (Reglament Orgànic i Funcional de les Escoles d’Educació Infantil i Primària), l’Equip Directiu del Centre ha procurat en tot moment portar a terme les seues funcions, així:

- Ha coordinat l'actualització i modificació del PCC.
- Ha coordinat la nova elaboració de les proves de nivell d'Educació Infantil i Primària.
- Ha participat en l'elaboració del pla de transició Primària- ESO i pla de foment lector d'acord a la normativa vigent.
- Ha establert reunions de coordinacions per tal de facilitar el canvi d'etapa d'Infantil a Primària.
- Ha coordinat el procés de l'avaluació diagnòstica.
- Ha coordinat la mediació escolar per als alumnes de quart fins a sisè.
- Ha planificat les activitats i reunions del centre amb l'elaboració de calendaris mensuals.
• Ha ostentat la representació del centre i representat a l'Administració Educativa.
• Ha realitzat el manteniment de la pag web del centre com a forma de difusió de la informació a tota la comunitat educativa.
• Ha fet complir les lleis i la resta de normes vigents.
• Ha col·laborat amb els òrgans de l'Administració Educativa.
• Ha afavorit la convivència en el centre, així com la coordinació i la participació dels diferents sectors de la comunitat escolar.
• Ha promogut l'ús vehicular i social del valencià en les activitats del centre i en les seues relacions amb l'exterior.
• Ha impulsat i promogut les relacions del centre amb les institucions del seu entorn.
• Ha coordinat l'elaboració de la PGA del centre d'acord amb les directrius i els criteris establerts, sent aprovada pel Claustre de Professors i el Consell Escolar del mateix.
• Ha autoritzat les despeses, d'acord amb el pressupost del centre i ha ordenat els pagaments, així com formalitzar contractes relatiu a bens, subministraments, i serveis d'acord amb la normativa vigent.
• Ha realitzat les reunions de Claustre, així com Consells Escolars, sempre que es requiriren per tractar temes d'interès general o d'importància.
• S'han convocat altres reunions informatives per a donar a conèixer i/o comentar amb el professorat temes concernents a la Comunitat Educativa.
• Ha promogut i coordinat les actuacions encaminades per a tenir present el decàleg de normes entre l'alumnat del nostre centre.
• Ha fet complir les normatives vigents i ha donat a conèixer aquelles noves que anaven eixint.
• Ha escoltat i dirigit les demandes del professorat.
• Ha promocionat l'ús de les noves tecnologies amb l'adquisició de pissarres digitals interactives i utilització de l'aula d'informàtica.
• S'ha procurat l'estalvi de paper per a la comunicació entre els mestres utilitzant el correu electrònic i el USB.
• Quant a la valoració del Pla de Normalització Lingüística, l'Equip Directiu fa les següents observacions:
  - En l'àmbit de la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa, continuem treballant per tal que la llengua utilitzada siga el valencià tant a nivell escrit com oral ja que es troben en una zona de predomini valencianoparlant.
  - En aquest curs sí ha continuat potenciant la compensació educativa per tal d'integrar al alumnes amb desconeixement d'alguna llengua oficial de la C.V.
  - S'ha constatat la dificultat que tenen els alumnes per a expressar-se en València, malgrat que des de 3 anys la llengua de comunicació siga esta.
  - Els alumnes valencianoparlants s'expressen amb més facilitat en castellà, però els castellanoparlants tenen més dificultats per a de comunicar-se en valencià. Cal continuar fomentant l'ús del valencià, com a llengua minoritzada, per tal de complir l'objectiu de aconseguir
la mateixa competència lingüística en les dues llengües oficials de la C.V. 
- S'ha retolat la totalitat del centre en trilingüe, com una activitat potenciadora del plurilingüisme que vol impulsar la conselleria.

**VALORACIÓ**

**Quant a la nostra coordinació interna**, comentar que ha sigut fluida i sempre arribant a acords consensuats i unificant els criteris d'acció. L'excés de tasques burocràtiques a les quals atendre ha fet que la nostra coordinació no haja segut tan intensa com seria desitjable.

**Quant al PEC**, i els documents que el constitueixen (RRI, PAT, PAD, PNL, PCC...) els tenim presents com a elements recurrents en la pràctica diària d'acord a les necessitats que van sortint, valorant la seua utilitat en les diferents situacions i estimant si es procedent la seua actualització.

Este curs s'ha elaborat, en la comissió preceptiva, el Pla de Foment Lector, el qual està pendent d'aprovació a final del present curs. Per tant es posarà en pràctica el pròxim curs 2012-2013.
No obstant, a nivell de cicles i de tutores s'ha potenciat molt la lectura i s'han realitzat nombroses activitats d'animació lectora.

Respecte a les mesures d'autoprotecció, este curs al igual que altres, hem realitzat durant el primer trimestre un simulacre d'incendi, prèviament treballat amb els alumnes en tutoria. Els resultats han seguit valorats positivament.

Este curs s'ha elaborat també el Pla de Transició Primària-Secundària, el qual igualment serà presentat en l'últim Claustre i Consell Escolar per a la seua aprovació, entrant en vigor el curs 2012-2013.

**Quan al Pla de Convivència**, s'han realitzat actuacions de caràcter informatiu amb les famílies en reunions de tutoria, informant-los de les normes bàsiques de convivència, i respecte als alumnes. S'han elaborat conjuntament amb els tutors, normes que han de regir a l'aula i/o espais comuns.
Des de la tutoria s'han treballat les actituds de respecte envers tots els membres de la comunitat educativa, especialment amb relació als propis companyys i preferentment amb caràcter preventiu.
Els casos puntuals de faltes d'ordre lleus /oi greus, s'han tractat d'acord amb el Pla de Convivència i seguint el protocol d'intervenció municipal (Serveis Socials).

**La relació amb el Claustre de professors** ha sigut correcta i no ha generat situacions problemàtiques. En tot moment s'ha buscat el diàleg com a font de resolució i sobre tot prevenció de possibles conflictes, afavorint en la mesura de les nostres possibilitats i atribucions, les seues demandes, intentant en tot
moment tindre en compte els diferents punts de vista. De fet la majoria d'acord que s'han pres a nivell de Claustre, han seguit per majoria absoluta (segons consta en les actes)
S'ha mantingut en tot moment informat al Claustre mitjançant el correu electrònic sobre les diverses qüestions d'interés que han sorgit al llarg del curs.

La relació amb els pares i mares en general ha sigut positiva. Sempre hem estat oberts al diàleg i s'ha intentat donar resposta a les seues demandes i suggeriments.
Hem de destacar alguns casos de pares/mares que no han acudit a les reiterades convocatòries dels tutors, per tant s'han quedat al marge del procés educatiu del seus fills/es, la qual cosa ha repercutit molt negativament en el rendiment.

Amb l'AMPA, la relació ha seguit fluida i coordinada. Sempre que s'ha requerit, hem comptat amb la seua col·laboració i ajuda en l'organització d'actes, festes, activitats diverses. Este curs destaquem especialment el seu recolzament en les difícils i dolents mesures que hem tingut que adoptar, molt al nostre pesar.

La relació amb les altres centres públics, ha sigut sempre cordial, fluida i de col·laboració; amb reunions periòdiques per a consensuar criteris d’actuació en diversos temes (recursos municipals, pla de transició, procés de matrícula, activitats extraescolars...). També s'han realitzat reunions amb les escoles concertades per temes d'escolarització i compensació educativa.

La relació amb la Corporació Municipal ha sigut positiva.

Respecte a l’Administració Educativa,
Les relacions amb l'administració Educativa han seguit correctes i d'acord amb les instruccions i les normatives que marca la Direcció Territorial i la conselleria d'Educació.
Per tal de mantenir la qualitat de l'ensenyança pública que hem aconseguït en els últims anys, seria desitjable que per al pròxim curs 2012-2013 no hi haguera cap disminució del professorat en general ni dels especialistes necessaris per a una adequada atenció als alumnes amb NEE i compensació educativa; tanmateix cal tenir en compte la necessitat dels recursos econòmics i materials fonamentals per a l'escola.
No oblidem que l’educació és una inversió de futur.

És important poder comptar amb tot el professorat (interí, baixes, vacants...) el dia 1 de setembre amb la finalitat de poder organitzar l’horari definitiu del curs.

Respecte a les proves diagnòstiques realitzades als alumnes de 4t volem deixar constància de que:
- El curs no havia finalitzat, per tant hi havia algun contingut que encara no s'havia estudiant en classe.
- Els qüestionaris dirigits als alumnes i a la direcció semblaven poc adequats i no donaven lloc a respostes obertes i a observacions personals.
• La correcció de les proves han suposat un treball extra per als tutors, que hagut de realitzar-se fora del horari escolar.
• Han hagut errades en el nombre de qüestionaris enviats, per el qual algunes proves no pogueren començar segons previsió.

**PROPOSTES DE MILLORA**

• Per a tenir en compte el pròxim curs, analitzarem el document “Avaluació de la pràctica docent i del procés educatiu”, elaborat per l'equip directiu, que s'inclou en les programacions dels cicles com a element de valoració de resultats.
  Figuran entre altres els següents aspectes:
  x Programació del treball docent
  x Aprofitament del temps i recursos materials
  x Aprenentatges significatius i estratègies
  x Estratègies i accions per a l’avaluació dels alumnes
  x Ús dels resultats de l’avaluació
  x Clima de l’aula
  x Equips docents i gestió del centre.
  x Relació família-escola
• El pròxim curs incidirem en el tema de la formació en horari de la jornada formativa, per tal de millorar la pràctica docent.
• Donat que els últims cursos , l'augment de tasques burocràtiques i reunions ens han impedit coordinar-nos com desitjariem, esperem que el pròxim curs 2012-2013 aconseguim una millor coordinació.

**CRITERIS GENERALS SOBRE LA CONFECCIÓ DELS HORARIS DEL CENTRE**

Dins de les competències del Cap d'Estudis, s'han confeccionat els horaris acadèmics de l'alumnat i del professorat d'acord amb els criteris aprovats pel Claustre de Professors i amb l'horari establert per l'Administració seguint els criteris següents:

En Educació Primària:
• Les activitats escolars s'han desenvolupat al llarg de 25 hores setmanals i 24 sessions.
• S'ha intentat distribuir el més equitativament les hores de disposició i d'activitats complementàries amb la finalitat de poder cobrir possibles faltes del professorat, de fet s'han realitzat 325 substitucions internes al llarg del present curs degut principalment a malalties, absències, o deures inexcusables.
• Les hores de suport de cada mestre/a s'han dedicat prioritariament al reforç d'alumnes, preferentment dins del cicle,
• S'ha prioritzat el treball de les àrees instrumentals per a les primeres
hores del matí, les matèries més relaxades després del pati i a la vesprada, ja que són les hores de menor rendiment intel·lectual.
- L'Educació Física no l'hem posat a la primera hora de la vesprada.
- S'ha respectat l'horari de l'Equip Directiu per facilitar les consultes de les famílies i les possibles reunions amb Inspecció i Ajuntament.
- S'ha aprofitat de la millor manera possible les disponibilitats horàries i les capacitats pedagògiques dels membres del claustre.

En Educació Infantil:
- La distribució horària s'ha fet des d'un enfocament globalitzador, incloent activitats i experiències que permeten respectar els ritmes d'aprenentatge, joc i descans dels xiquets i les xiquetes.
- En cap cas es contempla una distribució del temps escolar per àrees, donat com dèiem anteriorment el caràcter globalitzador i integrador de l'etapa.

Respecte a l'horari especial que el centre porta a terme de manera continuada des del curs 2009-2010, cal assenyalar que el disposar d'una jornada formativa de dues hores contínues, ens permet realitzar activitats de formació i/o coordinació de manera més efectiva.

El present curs, en horari de divendres de 13 a 15 h, hem realitzat entre altres les següents tasques:
- Finalització del PCC d'Infantil i Primària.
- Elaboració de les proves de nivell d'infantil i Primària.
- Taller de primers auxilis.
- Comissions i coordinacions diverses.
- Reunions de cicles.
- Claustres i Consells Escolars.
- Elaboració de materials curriculars.
1. CLAUSTRE DE PROFESSORS

El Claustre del C.E.I.P. JOAN XXIII de Catarroja està format per tot el professorat que integra la plantilla del centre:
- 8 mestres d'Educació Infantil
- 23 mestres de Primària i/o especialistes

S’han fet 5 sessions ordinàries i 2 extraordinàries, i diferents reunions informatives sempre que s’ha considerat necessari. Els temes tractats al llarg del curs han estat els següents:
- Adjudicació de tutores.
- Elecció de Coordinadors de Cicle, formació de comissions de treball i designació dels seus representants.
- Diversos aspectes pedagògics i d’organització: entrada de l’alumnat, programacions, horaris, festes, activitats complementàries i conjuntes, les TIC, ...
- Informació sobre l'oferta socioeducativa de l'Ajuntament, reunions amb la Inspecció, Trobada d’Escoles en Valencià, Consell Escolar Municipal, dies festius locals i altres ...
- Diferents qüestions econòmiques relatives a pressuposts, balanços econòmics, material pendent de comprar, referides tant a la gestió del centre com a la del menjador escolar.
- Aprovació de la PGA curs 11-12.
- Informació Avaluació diagnòstica.
- Programa per a la millora de l’èxit escolar.
- Eleccions al Consell Escolar: constitució mesa, votacions i proclamacions dels professors electes.
- Activitats extraescolars i complementàries del present curs.
- Aprovació del Pla de Transició.
- Aprovació del PCC.
- Sol·licitud d’horari especial i vesprada formativa per al curs 2012-13
- Organització d'activitats complementàries i planificació d’altres propostes per al curs vinent.
- Col·laboració en campanyes: Ed. Sense fronteres, Manos unidas i SOS Africa.
- Aprovació de la Memòria final del curs 2011-12.

2. CONSELL ESCOLAR DEL CENTRE

El Consell Escolar del centre està format pels diferents sectors que integren la comunitat educativa del C.E.I.P. JOAN XXIII:
• 3 membres de l'equip directiu.
• 7 mestres representants del Claustre.
• 8 pares i mares d'alumnes de primària.
• 1 pare per designació de l'AMPA.
• 3 representants dels alumnes de primària.
• 1 representant de l'Ajuntament.
• 1 representant del personal no docent.

S'han realitzat 11 sessions, en les quals s'han tractat els següents temes:

• Selecció empreses de menjador.
• Lectura i aprovació PGA curs 2011-12.
• Recurs alçada ajudes assistencials del menjador.
• Qüestions econòmiques relatives a la gestió del centre i del menjador (balanços i pressuposts).
• Ajudes llibres de text per al curs 11-12 (fase A).
• Ajudes menjador per al curs 2012-13.
• Wi-fi a l'escola.
• Sol·licitud de recursos complementaris per a alumnat d’Educació Especial.
• Aprovació del Projecte Curricular del Centre.
• Aprovació del Pla de Transició municipal.
• Continuïtat del menjador durant els mesos de juny i setembre.
• Baremati en el procés de matrícula, 1ª opción.
• Sol·licitud d’horari especial i vesprada formativa per al curs 2012-13
• Informació sobre resultats i rendiment acadèmic.
• Valoració de la continuïtat o no de les empreses de menjador.
• Aprovació de la Memòria de final de curs 2011-12.
• Ajudes assistencials : menjador i llibres de text curs 2012-13.
• Constitució del nou Consell Escolar.
• Renovació de les comissions del C.E.
• Presentació del Projecte de direcció.
• Activitats extraescolars i complementàries.

3. VALORACIÓ FINAL I PROPOSTES DE MILLORA

En general, el funcionament, tant del Claustre com del Consell Escolar, ha sigut satisfactori ja que pràcticament tots els temes tractats han estat aprovats per unanimitat, basada en el diàleg, en el respecte i la participació.
S’ha arribant a acords productius que, pensem, milloren la qualitat educativa del nostre centre.
S’han posat tots el mitjons per a fer complir els acords del Claustre i del Consell. Continuarem incidint en el Consell i en els pares en general sobre la importància de la seua implicació i col·laboració, i de la repercussió que té sobre el procés educatiu dels seus fills/es.
MEMÒRIA FINAL DE CURS 2011-2012
COMISSIÓ DE COORDINACIÓ PEDAGÒGICA

COMPONENTS DE LA COMISSIÓ

- Felicidad Burdeos Juste (Presidenta)
- Mª Angeles Ortiz Ramón (Secretària)
- Juana García Diego (Cap d’estudis)
- Cristina Roselló Raga (Coordinadora Educació Infantil)
- Artur Acevedo Olalla (Coordinador 1r Cicle)
- Vicent Pérez Ombuena (Coordinador 2n Cicle)
- Eva Mª Rodríguez Pérez (Coordinadora 3r Cicle)
- Esther Redondo Guillem (Psicòloga del gabinet municipal)
- Carmen Macías Solomando (Mestra especialista de P.T.)
- Trini Pascual Gómez (Mestra especialista de P.T.)
- Arantxa Morillas Bono (Mestra especialista en Audició i llenguatge)
- Teresa Ballester Pérez (Mestra de Compensatòria)

DATES DE LES REUNIONS

Dijous, cada 3 setmanes com a norma general, i sempre que ha segut necessari.

TEMES TRACTATS

- Lectura i aprovació d'Actes.
- Objectius de la COCOPE.
- Planificació del curs 2011 – 2012: Calendaris, horaris, avaluacions, reforços, etc.
- Valoració proves realitzades en setembre
- Calendari de reunions dels diferents mesos.
- Elaboració i coordinació de proves de nivell.
- La mediació escolar.
- Organització materials magatzems.
- L'expressió escrita en primària
- El tractament de l'Atenció Educativa.
- La convivència al centre i el decàleg de normes.
- Planificació del dia de la fruita.
- Valoració dels resultats de les avaluacions.
- Anàlisi dels reforços.
- Valoració de les Activitats Complementàries.
- El reciclatge de llibres per al curs 2012-2013.
- Propostes de formació.
- Programació de fi de curs.
- Possibilitat de realitzar una barreja d'alumnes en finalitzar cicles.
**OBJECTIUS I GRAU D’ASSOLIMENT**

<table>
<thead>
<tr>
<th>OBJECTIUS</th>
<th>Grau d’assoliment</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. Buscar estratègies per a que la CCP tracte altres temes que puguin interessar a proposta dels cicles.</td>
<td>Per continuar</td>
</tr>
<tr>
<td>2. Tractar més temes d’àmbit pedagògic.</td>
<td>Aconseguit</td>
</tr>
<tr>
<td>3. Realització de les proves de nivell de manera coordinada entre els diferents cicles.</td>
<td>Aconseguit</td>
</tr>
<tr>
<td>4. Continuar realitzant el seguiment de les activitats complementàries.</td>
<td>Per continuar</td>
</tr>
<tr>
<td>5. Continuar promocionant l'ús de la Mediació Escolar.</td>
<td>Aconseguit</td>
</tr>
<tr>
<td>6. Continuar en la reducció de l’ús del paper, utilitzant l’USB i el correu electrònic en la circulació de documents i informació acadèmica i burocràtica.</td>
<td>Aconseguit</td>
</tr>
<tr>
<td>7. Conscienciar, donar a conèixer i fer respectar el decàleg de normes bàsiques del centre.</td>
<td>Aconseguit</td>
</tr>
<tr>
<td>8. Fomentar la coordinació intercicle.</td>
<td>Aconseguit</td>
</tr>
<tr>
<td>9. Fomentar l'ús de la premsa escrita, especialment en en els cicles més elevats, com una ferramenta més per a la diversificació metodològica.</td>
<td>No aconseguit</td>
</tr>
<tr>
<td>10. Determinar els criteris bàsics que han d'orientar la Atenció Educativa.</td>
<td>Aconseguit</td>
</tr>
<tr>
<td>11. Realitzar el seguiment i valoració del reforç educatiu.</td>
<td>En Cicle</td>
</tr>
<tr>
<td>12. Informació del procés d'avaluació i resultats al llarg del curs per tal de proposar solucions a les dificultats trobades.</td>
<td>Aconseguit</td>
</tr>
<tr>
<td>13. Promoure l’ús de les noves tecnologies</td>
<td>Aconseguit</td>
</tr>
<tr>
<td>14. Proposar al Claustre les directrius bàsiques per al curs següent</td>
<td>Aconseguit</td>
</tr>
</tbody>
</table>
PROPOSTES DE MILLORA

• Buscar estratègies per a que la CCP tracte altres temes que puguin interessar a proposta dels cicles.
• Tractar més temes d'àmbit pedagògic en coordinació intercicle. Algunes propostes a considerar:
  • El contingut en informàtica
  • L'expressió escrita i pautes d'escriptura
  • Tècniques d'estudi

• Continuar realitzant el seguiment de les activitats complementàries.
• Continuar promocionant l'ús de la Mediació Escolar.
• Revisió del PAT.
COMPONENTS DE LA COMISSIÓ

- Juana García Diego (Cap d’estudis)
- Eva Mª Rodríguez Pérez (Coordinadora 3r Cicle)
- Esther Redondo Guillem (Psicòloga del gabinet municipal)
- Carmen Macías Solomando (Mestra especialista de P.T.)
- Trini Pascual Gómez (Mestra especialista de P.T.)
- Albert Andreu Koning (tutor de 6é B)

DATES DE LES REUNIONS

- Tres al llarg del curs per a acordar els termes de la redacció, més una inicial i altra final general.

TEMES TRACTATS

- Elaboració del pla de transició d’acord amb els apartats de l’ordre corresponent.

PROPOSTES DE MILLORA

- El curs pròxim es posarà en pràctica el document elaborat el present curs i realitzarem la corresponent valoració.
- No es va arribar a cap acord respecte a la documentació que fan arribar els centres de primària als de secundària. El pròxim curs es tornarà a tractar el tema.
- Ha quedat pendent de realització el desenvolupament del pla per competències.
MEMÒRIA FINAL DE CURS 2011-2012

COMISSIÓ ECONÒMICA

COMPONENTS DE LA COMISSIÓ
- President/a: Felicidad Burdeos Juste (Directora del Centre)
- Secretari/a: Cristina Roselló Raga (Secretària del Centre)
- Vocals:
  - Adolfo Fernández Nájera (representant mestres)
  - Consuelo Sta. Balbina Corella (representant mestres)
  - Laura Castro Peragón (representant mares i pares)
  - Maribel Mateu Cervera (representant mares i pares)
  - Ana Visa García (representant mares i pares)

DATES DE LES REUNIONS
- Les preceptives

TEMES TRACTATS
- Objectius de la Comissió per al curs 2011/2012
- Balanç econòmic de l’exercici 2011.
- Pressupost any 2012.
- Elaboració de la present memòria.
- Despeses extraordinàries del centre.
- Situació econòmica del centre i mesures preventives.

OBJECTIUS I GRAU D’ASSOLIMENT

<table>
<thead>
<tr>
<th>Objectiu</th>
<th>Grau d’assoliment</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Valoració balanç 2011 i elaboració dels pressuposts del 2012</td>
<td>Assolit</td>
</tr>
<tr>
<td>Reunions periòdiques per realitzar i fer el seguiment de l’estat dels comptes</td>
<td>Assolit</td>
</tr>
<tr>
<td>Anàlisi dels recursos existents i anàlisi de les necessitats del centre</td>
<td>Assolit</td>
</tr>
<tr>
<td>Informació de l’estat de comptes i de la situació econòmica</td>
<td>Assolit</td>
</tr>
</tbody>
</table>

VALORACIÓ I PROPOSTES DE MILLORA
Durant el present curs escolar la comissió s’ha reunit per tractar els temes preceptius, les necessitats del centre i estudiar la manera de donar solució a aquestes necessitats.
D’on es despren una valoració molt positiva del funcionament d’aquesta Comissió.
Com a despeses importants extraordinàries d’aquest curs 11 - 12 destaquem:
• Divers material TIC per a dotar correctament totes les aules (monitors, teclats, altaveus,...): 1.507'60 €.
• Hort escolar: 960 €. Era un projecte subvencionat per l'ajuntament però que ens va llevar la subvenció el present curs i com que el programa ja havia sigut encetat va ser una despesa asumida pel centre.
• Mosquiteres per al menjador: 300'90 €.
• Instal·lació projector i PDI aula de música: 562,38 €
• Reparació cortines edifici infantil: 1.285'53 €.
• Megafonia. Millorar i ampliar la megafonia exterior, tant d'infantil com de primària, reparar altaveus d'infantil i d'aula multiusos i instal·lar un programador per a la megafonia: 1.944'83 €.
• Pack's PDI's. Dotació completa de 7 aules: 17.373,26 €

A data d'avui Conselleria té un deute en el nostre centre al voltant d'uns 75.000 euros, en concepte d'ajudes de menjador del 2n i 3r trimestre del curs, de funcionament del menjador del 2n i 3r trimestre del curs i del funcionament del centre del 1r quadrimestre de l'any 2012. Açò ha provocat que estem pendent encara de pagar tant a l'empresa d'alimentació com a monitors del menjador els mesos de maig i juny.

A més, es comenta que el curs passat es va incidir en l'important dèficit que hi havia en els comptes de fotocòpies, i que enguany ha sigut solventat molt gratament i que ha repercutit positivament en els comptes generals de l'escola.

Així que continuarem amb aquesta mesura de conscienciació i sol·licitant als pares, sempre de forma voluntària, una col·laboració de 5 euros per alumne i per curs com a concepte de fotocòpies i material escolar, que ja venim fent dos anys i és una proposta ben rebuda i acceptada per una gran majoria de famílies.

En Infantil, com que no hi ha quasi llibres i és pràcticament tot per fotocòpies, justificarem als pares la gran despesa que hi ha en fotocòpies i demanarem diners per a cobrir aquest dèficit, valorant el gran estalvi i la gran diferència que hi ha entre treballar uns llibres estàndard per a tots o uns projectes adaptats a les necessitats dels seus fills, tal i com hem fet aquest curs.

En altres cicles, com per exemple el 3r cicle, també es demanaran diners per a fotocòpies a les famílies per tal de cobrir les despeses del llibre de música i del llibre de matemàtiques que han sigut elaborats pels mestres i s’han portat a editar a una impresa i del llibre de castellà de 5é, que també ha sigut eliminat i es treballarà amb fotocòpies.

Les propostes de millora per al proper curs seria la continuació de la tasca:
• Estreta coordinació i col·laboració Centre-AMPA.
• Reunions periòdiques per tal d'establir prioritats en les nostres necessitats en despeses extraordinàries.
• Revisió de balanços i seguiment de l'estat dels comptes.
• Elaboració de pressuposts, distribució dels comptes i assignació econòmica.
• Insisty a Conselleria en la puntualitat dels seus traspasos trimestrals per tal que arriben quan els correspon.
• Mantindre reunions de forma més regular.
1. Objectius

- En educació alimentària
  S’han aconseguit satisfactòriament: sí.
  Propostes: continuar en aquesta línia.

- En educació del temps lliure
  S’han aconseguit satisfactòriament: sí.
  Propostes: incidir en els jocs populars i aprendre els que no coneixien.

2. Activitats

- En educació alimentària
  S’han aconseguit satisfactòriament: sí. S’ha continuat amb la roda dels aliments, activitats d’hàbits educatius, nutricionals i higiènics.
  Propostes: continuar en la mateixa línia.

- En educació del temps lliure
  S’han aconseguit satisfactòriament: sí. S’han desenvolupat les activitats previstes. En cas de pluja, s’han ocupat aules normals.

3. Horaris

- D’alumnes comensals
  S’han acomplert satisfactòriament: sí.
  Consideracions: s’han establert 2 torns.

- De mestres i educadors
  S’han acomplert satisfactòriament: sí.
  Propostes: seguir en la mateixa dinàmica de treball perquè els resultats obtinguts han estat correcte, i tant comensals com pares i mares estan contents en tot això que fa referència al menjador.

- Del personal de cuina
  S’han acomplert satisfactòriament: sí.
    - Consideracions: guanyar tres persones han desenvolupat la seua feina molt correctament, destacant-ne la bona organització i la cura en el tema de la neteja.

4. Equip Pedagògic

S’han dut a terme les tasques atribuïdes: sí.
S’han presentat dificultats: s’han dut a terme les demandes i s’han admès comensals eventuals.
5. ORGANITZACIÓ: AGRUPAMENT DE L’ALUMNAT

- A l’hora de dinar
  S’ha mantingut l’esquema inicial: sí.
  S’han fet dos torns que han funcionat perfectament.
  Consideracions: són agrupacions flexibles que han variat segons les
  necessitats del moment.
  Propostes: continuar amb l’agrupament previst de dos torns, si el nombre
  d’alumnes es manté.
- Per a les activitats d’oci
  S’ha mantingut l’esquema inicial: sí.
  Consideracions: s’han adaptat molt bé els comensals i els monitors a
  qualsevol canvi.
  Propostes: continuar incidint en el tema de la convivència i el respecte a
  les normes des del principi.
- Continuar incidint en el tema de la disciplina. S’ha repartit a principi de
curs un extracte del RRI del Menjador entre els comensals i els monitors
perquè en tingueren coneixement.

6. INFRAESTRUCTURA

- Instal·lacions
  Les instal·lacions són excel·lents. Enguany s’han afegit mosquiteres
  en els grans finestrals.
- Normes de seguretat
  Modificacions introduïdes: cap
  Consideracions: s’ha recordat als monitors les normes generals del
centre al voltant de la seguretat en el pati i en el menjador.
- Com tots els anys, s’ha realitzat un simulacre d’incendi, per tal de
  valorar les mesures d’autoprotecció, incloent les instal·lacions del
  menjador.
- Equipament:
  DE CUINA

<table>
<thead>
<tr>
<th>Noves adquisicions</th>
<th>No utilitzat</th>
<th>Baixes</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Fonts per a toorrar</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Setrilleres</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

DE MENJADOR

<table>
<thead>
<tr>
<th>Noves adquisicions</th>
<th>No utilitzat</th>
<th>Baixes</th>
</tr>
</thead>
</table>

D’OCI

<table>
<thead>
<tr>
<th>Noves adquisicions</th>
<th>No utilitzat</th>
<th>Baixes</th>
</tr>
</thead>
</table>
| Material divers per a les
  activitats         |              | Alguns jocs, pilotes i
cordes deteriorats pel seu
  ús                  |              |       |
| Jocs didàctics     |              |       |
| Material fungible  |              |       |
| Caixes de plàstic  |              |       |
7. PRESSUPOST ECONÒMIC
S'ha acomplert segons allò previst: sí.
Consideracions: el preu ha romanget estable durant tot el curs.
Caldria recordar a la Conselleria que des de gener fins al dia de hui, no s'ha ingressat cap quantitat, referent a beques i subvenció.

8. SEGUIMENT
La Comissió de seguiment ha mantingut les sessions de control previstes: sí. S'ha reunit diverses vegades. S'ha fet una reunió inicial amb tots els monitors sobre les normes generals del menjador. S'ha recordat el Reglament de Règim Interior del Menjador com a part del RRI del Centre, reglament aprovat pel Consell Escolar. La Comissió s'ha reunit també per tal d'anàlitzar, valorar i prendre les mesures adients en diversos casos d'incompliment d'alguna norma del RRI.
Consideracions:
Propostes: continuar com fins ara.

9. TIPÒLOGIA DE MENUS
Fan d’acceptació per part de l’alumnat: sí.
S’han alternat segons allò previst, oferint varietat de minuts: sí.

10. NORMATIVA INTERNA DE FUNCIONAMENT
S'ha acomplert, majoritàriament, segons allò previst: sí.
S'han presentat les següents incidències: algun cas de convivència que s'ha resolt satisfactòriament.

11. VALORACIÓ GLOBAL DEL FUNCIONAMENT DEL MENJADOR ESCOLAR
Positiva.

Catarroja, 25 de juny de 2012
L’encarregat/da
Signat: Albert Andreu i Koning

Vist i plau:
La directora del Centre i
President del Consell Escolar(*)

Signat: Felicidad Burdeos Juste

(*) S'inclou l'ACTA D'APROVACIÓ DEL CONSELL ESCOLAR D'ALLÒ REFERENT AL MENJADOR ESCOLAR I FITXA DE CONSUM DEL MENÚ ESCOLAR EN ANNEX
COMPONENTS DE L’EQUIP

- Beatriz Polo Monzó (Tutora 3 INF A)
- Maite Duart Ciscar (Tutora 3 INF B)
- Sílvia Lázaro Lorca (Tutora 4 INF A)
- Encarna De Francisco Climent (Tutora 4 INF B)
- Rosa Font Bertomeu (Tutora 5 INF A)
- Inmaculada Canet Romeu (Tutora 5 INF B)
- Sílvia Tazo Fillol (Mestra recolzament)
- Cristina Roselló Raga (Mestra recolzament)
- Mati Moral Sanchis (Mestra Religió i recolzament)

COORDINADORA

- Cristina Roselló Raga

HORARI DE REUNIONS

- Dimecres de 12:45 a 13:30 hores.

TEMES TRACTATS

- Constitució del cicle.
- Assignació de membres de cicle a les diferents comissions.
- Elaboració de la PGA per al curs 2011 – 2012.
- Decidir la compra de material per al cicle.
- Planificació d’horaris i activitats en funció de les necessitats dels alumnes.
- Organització dels reforços.
- Revisió trimestral de la programació.
- Avaluació continua del procés educatiu.
- Tractament de la diversitat.
- Preparació i valoració de les eixides extraescolars.
- Organització i desenvolupament de les diferents celebracions escolars a nivell de cicle i centre.
- Avaluació: dates, sessions, anàlisi/revisió dels reforços, revisió/modificació de documents.
- Repartiment de materials informatius i documentació diversa.
- Informació dels temes tractats i decisions preses en les reunions de les diferents comissions del centre (de Coordinació Pedagògica, de Dies Festius, de Falles, de Trobada, de Jornades Culturals ...) i en altres òrgans col·legiats com el Consell Escolar.
- Estudi i anàlisi de documents, alguns proposats per la COCOPE i altres de nova elaboració que s’hi an d’aprovar.
- Elaboració del PCC adaptat a la legislació vigent.
- Revisió i modificació de les proves d'avaluació inicials i finals de 3, 4 i 5 anys.
- Revisió de llibres i quaderns de treball i decisió de continuació amb el mateix material per al pròxim curs 2012 – 2013.
- Elaboració de material d'aula i projectes de treball.
- Elaboració de les recomanacions de treball per a l'estiu. Contacte amb les editorials, estudi de mostres subministrades i elaboració de les recomanacions.
- Elaboració de la present memòria.
- Elaboració de comunicats a les famílies.
- Relació amb els pares: participació, citacions i reunions.

### OBJECTIUS I GRAU D’ASSOLIMENT

<table>
<thead>
<tr>
<th>Objectius</th>
<th>Grau d’assoliment</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Acabar d’elaborar el Projecte Curricular de Cicle adaptat al nou Decret 38/2008 pel qual s’estableix el currículum d’Educació Infantil.</td>
<td>En procés</td>
</tr>
<tr>
<td>Revisar les programacions d’aula i adaptar-les al PCC.</td>
<td>En procés</td>
</tr>
<tr>
<td>Programar i avaluar de forma contínua el procés educatiu, amb revisions trimestrals.</td>
<td>Aconseguit</td>
</tr>
<tr>
<td>Revisar trimestralment els reforços i modificar-los si fóra necessari.</td>
<td>Aconseguit</td>
</tr>
<tr>
<td>Afavorir l’accés i la integració de tots els alumnes al Cicle, amb especial atenció als de nova incorporació i als de NEE.</td>
<td>Aconseguit</td>
</tr>
<tr>
<td>Detectar alumnes amb NEE i /o problemes d’adaptació i fer un seguiment dels casos ja detectats, amb especial atenció a la diversitat.</td>
<td>Aconseguit</td>
</tr>
<tr>
<td>Treballar, a nivell de tutoria i de cicle, les normes de funcionament del centre: “Decàleg de normes”.</td>
<td>Aconseguit</td>
</tr>
<tr>
<td>Fomentar hàbits saludables d'alimentació amb actuacions concretes com la iniciativa de consumir fruita en l'escola un dia per setmana: “Dimecres: dia de la fruita”’.</td>
<td>Aconseguit</td>
</tr>
<tr>
<td>Afavorir el desenvolupament d’hàbits i estratègies d’aprenentatge.</td>
<td>Aconseguit</td>
</tr>
<tr>
<td>Treballar des del cicle en el foment de la lectura, com eina imprescindible per dur avant la nostra tasca, seguint el Pla Lector del nostre Centre.</td>
<td>En procés</td>
</tr>
<tr>
<td>Buscar les solucions més adients per a que l’ alumnat assolís els objectius de cada nivell.</td>
<td>Aconseguit</td>
</tr>
<tr>
<td>Fomentar l’adquisició de valors que ensenyen als alumnes a relacionar-se amb els demés i amb l’entorn.</td>
<td>Aconseguit</td>
</tr>
<tr>
<td>Previndre i evitar actituds discriminatòries entre alumnes per la seua procedència, ètnia, gènere o altra causa.</td>
<td>Aconseguit</td>
</tr>
<tr>
<td>Programar eixides i activitats educatives adaptades al Cicle i a la programació.</td>
<td>Aconseguit</td>
</tr>
<tr>
<td>Preparar les festes a celebrar de la manera més adequada a la edat i característiques dels alumnes.</td>
<td>Aconseguit</td>
</tr>
<tr>
<td>Afavorir la implicació de les famílies en el procés d’ensenyança-aprenentatge, convidant-los a col·laborar en algunes activitats de</td>
<td>Aconseguit</td>
</tr>
<tr>
<td>Curs i grup</td>
<td>Descripció</td>
</tr>
<tr>
<td>-------------</td>
<td>----------------------------------------------------------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>4 i 5 anys</td>
<td>Cinema en Valencià. Cines Yelmo - Espai Campanar (València). Pel·lícula: Kirikú i les bèsties salvatges.</td>
</tr>
<tr>
<td>4 i 5 anys</td>
<td>Circ Gran Fele (València)</td>
</tr>
<tr>
<td>CICLE</td>
<td>Campanya anem al teatre. Catarroja</td>
</tr>
<tr>
<td>CICLE</td>
<td>Granja Escola Masia del Cossil. València</td>
</tr>
<tr>
<td>CICLE</td>
<td>Eixides per la localitat</td>
</tr>
<tr>
<td>CICLE</td>
<td>Festival Fi de Curs. TAC. Catarroja</td>
</tr>
</tbody>
</table>

• Es valora positivament la visita a la Mostreta de cinema en valencià. Continuen anant els alumnes de 4 i 5 anys, perquè els de 3 anys és massa prompte per a fer una eixida durant el mes de novembre. La pel·lícula era *Kirikú i les bèsties salvatges*, i ha estat adequada a l'edat. L'access al cinema molt fàcil i còmode. Comptàvem amb la col·laboració de dues mares de cada nivell.

• Respecte a l'eixida al Circ Gran Fele, activitat molt ben rebuda per les famílies i sobretot pels alumnes. Bona organització, i accés al recinte fàcil i còmode. Molt bon espectacle.

A l'hora de realitzar eixides d'aproximadament 10 euros o més, continuarem fent un sondeig entregant a compte diners per a fer la reserva de plaça, ja que d'aquesta manera ens facilita a nosaltres la gestió i als pares el no haver de pagar tots els diners en un sol pagament.

Respecte a les activitats valorades com a no realitzades, els motius pels quals no s'han dut a terme algunes activitats proposades a principi de curs són els següents:

• Aquestes activitats comporten un gran esforç i dedicació, tant de temps com de preparació, de vegades en detriment d'altres objectius escolars de major contingut educatiu. Per això hem considerat que era necessari invertir aquesta preparació i temps en objectius curriculars i en l'assoliment de les competències bàsiques del nostre alumnat.

• També s'ha reflexionat sobre la necessitat de realitzar, acabar i consolidar els programes, projectes i activitats que per falta de temps no s'han pogut dur a terme i que les normatives de principi de curs exigien, com ara el pla de foment lector, el programa de transició a l'ESO, les programacions didàctiques,
el pla de millora del rendiment escolar, les activitats de reforç, l'atenció a la diversitat i la compensació educativa ...

- A aquests arguments s'afegeix la complicada situació econòmica que estan sofrint la major part de famílies del nostre centre, i que s'ha vist reflectida a l'hora del pagament dels llibres i del material escolar. I ja no sols de les famílies, sinó la situació econòmica actual del centre i les despeses que comporta la realització d'algunes activitats concretes com poden ser les jornades culturals.

**ANÀLISI DEL RESUM D’AVALUACIÓ**

La major part de l'alumnat del cicle ha assolit els objectius fixats per a cada nivell en les diverses àrees curriculars i blocs de continguts corresponents.

Els grups de 3 anys són molt nombrosos, i el període d'adaptació va ser molt dur i molt costós, de fet un del grups va tardar molt en tindre una marxa rutinària i habitual de classe.

La major part dels alumnes de 5 anys acaben el cicle amb un elevat nivell de lectoescritura, tots promocionen a Primària, alguns en propostes de reforç i atenció de PT, logopèdia o compensatòria, i altres que ja han sigut atesos durant aquest curs escolar, continuaran necessitant aquest servici.

Valorem molt positivament el treball que l'educadora del centre fa en els nostres alumnes de dictamen i inclòs prestant atenció també a altres alumnes que no ho són, però al trobar-se en la mateixa classe que l'alumne diagnosticat, reforça també el treball en altre alumnat amb necessitats.

L'alumnat atès per l'especialista de PT ha avançat molt satisfactòriament, per això continuem insistint en la necessitat que moltes peticions siguen ateses quan abans millor, incloent algunes necessitats que són ja detectades des dels 3 anys.

El programa d'educació compensatòria ha afavorit l'adaptació tant social com acadèmica dels alumnes amb aquestes necessitats. Volem recordar la importància que els alumnes siguen atesos des d'infantil.

Els tallers setmanals de praxis que ha realitzat la mestra d'audició i llenguatge ha sigut una activitat innovadora i molt ben acollida pels alumnes i amb uns bons resultats.

**RELACIÓ AMB ELS PARES**

En tots els nivells, s'han realitzat les reuniions prescriptives (inicial, trimestrals i final) i reuniions tutorials, tant a petició dels pares com de les tutores, i a més:

- En tres anys, es va fer una primera reunió en juny per a donar indicacions a les famílies sobre com preparar l'entrada en l'escola i aclarir tots els possibles dubtes que tinguéren, i una altra en setembre, abans d'iniciar les classes, per tal de donar directrius i explicacions sobre l'entrada dels alumnes i el període d'adaptació. A més, durant tot el mes de setembre s'han realitzat entrevistes individuals en cada família per tal d'omplir el qüestionari inicial (història personal de l'alumne) i conèixer als alumnes amb més profunditat.

- En les aules de 5 anys, s'han fet tutories individuals amb totes les famílies, a final de curs, per informar-los i preparar-los sobre el pas a primària.

Des de les tutories hem implicat als pares en el procés educatiu mitjançant la col·laboració en les diferents activitats en les que participaven els seus fills/es: eixida
al cinema, eixida al circ, diferents projectes realitzats a nivell d'aula i en els que es sol·licitava la col·laboració familiar, treball a casa, i altres projectes que sense l'ajuda de les famílies no haguérem pogut portar a terme.

En general, les famílies compleixen les expectatives d'implicació en els aprenentatges dels alumnes, doncs mostren interès, malgrat que en ocasions, el que es fa en casa no s'ajusta a les intencions que es demostren en les reunions personals o generals.
Així i tot, ens agradaria que fora més gran el grau d'implicació i major el nombre d'implicats.

**VALORACIÓ I PROPOSTES DE MILLORA**

Tenint en compte totes les reflexions fetes anteriorment, estimem oportú fer les següents propostes de millora, algunes fetes ja en cursos anteriors però que ens agradaria es seguien complint i tenint en compte:

- Ampliar la dotació de PDIs en el cicle i fomentar la seua utilització.
- Tindre els horaris de diversitat durant la 2a setmana del curs, per així poder distribuir els nostres reforços i demés hores de la forma més adient i profitosa per a l'alumnat, i intentar que no es produïsquen canvis significatius respecte als horaris inicials.
- Agilitzar els tràmits d'alumnat amb NEE.
- Valorar la importància d'atendre a alumnat amb possibles necessitats educatives quan abans millor, inclòs des de 3 anys.
- Que les classes de 3 anys, sobre tot durant el mes de setembre, estiguin cobertes a temps complet, al igual que han estat els cursos anteriors, per la tutora i una mestra de recolzament.
- Mati (mestra de religió), adscrita aquest curs al cicle infantil, si continua adscrita al mateix cicle, que continue donant classes en tots els grups d'infantil.
MEMÒRIA FINAL DE CURS 2011 - 2012
PRIMERA CICLE

COMPONENTS DE L'EQUIP

- Sílvia Ferriols Guillem (Tutora de 1r A)
- Cristina Chirivella Barber (Tutor de 1r B)
- Emi Villar García (Tutora de 2n A)
- Pepa Yáñez Soler (Tutora de 2n B)
- Arantxa Morillas Bono (Mestra d'A. L.)
- Carmen Macías Solomando (Mestra de P.T.)
- Artur C. Acevedo Olalla (Mestre d'E.F.)

COORDINADOR

- Artur C. Acevedo Olalla

HORARI DE REUNIONS

Les reunions de l'equip de cicle s'han dut a terme els Dimecres de 12:45 a 13:30 hores.

Tot i que estava previst que estes reunions es realitzaren amb una periodicitat quinzenal, s'hem reunit setmanalment.

TEMES TRACTATS

Els temes tractats en les reunions de l'equip de cicle han estat els següents:

- Constitució de cicle.
- Elaboració de la Programació Didàctica de Primer Cicle de Primària.
- Determinació dels dies festius i/o celebracions, l'organització i desenvolupament de les activitats corresponents al llarg del curs escolar.
- Adscripció a les diferents comissions de treball.
- Selecció i planificació de les activitats extraescolars.
- Decisió sobre els materials d'aula que necessitaran els alumnes.
- Planificar la relació amb les famílies: participació citacions i reunions.
- Elaboració de comunicats a les famílies.
- Elaboració de la P.G.A. Per al curs 2011-12.
- Elaboració de la Programació didàctica del cicle.
- Concreció dels objectius del cicle.
- Avaluació: dates, sessions, anàlisi/revisió dels reforços, revisió/modificació de documents.
- Elecció de les activitats complementàries i alternatives a realitzar.
- Informació periòdica sobre el tractat a les reunions de la Comissió de coordinació pedagògica.
- Elaboració de proves de nivell.
- Valoració dels criteris per considerar la necessitat de reforçament.
- Organització dels reforços.
- Treball de les normes del mes a proposta de la Comissió Pedagògica.
- Normes de joc del pati i organització dels jocs segons nivell.
- Decidir la compra de material per a cicle.
- Preparació de reunions intercicles, amb Infantil i Segon Cicle de Primària.
- Valoració i propostes sobre les activitats complementàries del cicle.
- Revisió del Projecte Curricular de Primer Cicle de Primària.
- Informació i valoració del funcionament de les diferents comissions.
- Valoració i propostes de millora de les activitats extraescolars realitzades al llarg del curs.
- Elaboració de les recomanacions de treball per a l'estiu: Contacte amb les editorials, estudi de les mostres subministrades i elaboració de les recomanacions.
- Elaboració d'aquesta memòria.

**DOCUMENTS ELABORATS**

El present curs, només començar, hem elaborar la Programació didàctica del primer cicle de primària.

Al llarg del curs hem dedicat moltes sessions a l'elaboració d'unes noves proves de nivell. En concret, al primer cicle de primària hem elaborat les proves de nivell de 2n nivell i de 3r nivell de primària. En este sentit, s'han fet reunions de coordinació tant en l'equip docent d'Infantil com en l'equip docent de segon cicle per tal de coordinar l'elaboració de les esmentades proves.

A més a més, durant el present curs s'ha revisat i donat forma definitiva al Projecte Curricular de Centre.

**OBJECTIU I GRAU D’ASSOLIMENT**

Els objectius de cicle que s'havien proposat a principi de curs en la PGA i el seu grau d'assoliment és el següent:
<table>
<thead>
<tr>
<th>Objectius</th>
<th>Grau d'assoliment</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Realitzar actuacions precises per a treballar l’Educació mediambiental: reciclar paper i plàstic, reduir el consum de paper, electricitat i aigua, reutilitzar materials quan siga possible, eixides al medi natural, correcta utilització dels recursos, estalvi d'energia...</td>
<td>En procés</td>
</tr>
<tr>
<td>Sensibilitzar a l’alumnat en temes mediambientals i respecte per l’entorn.</td>
<td>En procés</td>
</tr>
<tr>
<td>Fomentar el gust per la lectura mitjançant les activitats de foment lector, atenció educativa i altres.</td>
<td>En procés</td>
</tr>
<tr>
<td>Fomentar el gust per l’ús de la llengua escrita mitjançant activitats lúdiques, la revista escolar i altres activitats plantejades en tallers específics del centre.</td>
<td>En procés</td>
</tr>
<tr>
<td>Incidir en les habilitats prèvies a l’assoliment de la lectura escritura. Desenvolupar les activitats complementàries del centre al respecte.</td>
<td>En procés</td>
</tr>
<tr>
<td>Incentivar a l’ús de les biblioteques d’aula.</td>
<td>Assolit</td>
</tr>
<tr>
<td>Continuar dotant a les aules de la línia A de volumens en valencià per a la biblioteca d’aula.</td>
<td>Assolit</td>
</tr>
<tr>
<td>Fomentar l’adquisició de valors que ensenyen als alumnes a relacionar-se amb els demés i amb l’entorn.</td>
<td>En procés</td>
</tr>
<tr>
<td>Previndre i evitar actituds discriminatòries entre alumnes per la seua procedència, ètnia, gènere o altra causa.</td>
<td>En procés</td>
</tr>
<tr>
<td>Realitzar un treball de millora de les habilitats socials dels alumnes mitjançant activitats en tutoria, atenció educativa i altres.</td>
<td>En procés</td>
</tr>
<tr>
<td>Treballar en tutoria les normes de funcionament del centre: Decàleg de normes.</td>
<td>En procés</td>
</tr>
<tr>
<td>Fer participar als alumnes en l’elaboració de les normes de convivència de la pròpia aula.</td>
<td>Assolit</td>
</tr>
<tr>
<td>Fomentar els hàbits saludables d’alimentació amb actuacions concretes com la iniciativa de consumir fruita en l’escola un dia per setmana. (Dimecres Dia de la fruita)</td>
<td>Assolit</td>
</tr>
<tr>
<td>Fer valoracions periòdiques dels reforços al cicle.</td>
<td>Assolit</td>
</tr>
<tr>
<td>Participar activament en les diferents activitats complementàries realitzades a nivell de centre.</td>
<td>En procés</td>
</tr>
<tr>
<td>Analitzar, decidir i valorar les activitats extraescolars realitzades, considerant el nombre, la qualitat i el nivell de participació.</td>
<td>Assolit</td>
</tr>
<tr>
<td>Coordinar tots els i les mestres implicats/des en el nivell i realitzar un seguiment i orientació dels aprenentatges i una adaptació a la diversitat de necessitats educatives.</td>
<td>Assolit</td>
</tr>
<tr>
<td>Informar de tot allò que afecte al centre i s’haja tractat als Consells Escolars, Comissions o reunions d’interès a les quals haja assistit algun membre del cicle.</td>
<td>Assolit</td>
</tr>
<tr>
<td>Consolidar la relació Escola - família.</td>
<td>Assolit</td>
</tr>
<tr>
<td>Informar a les famílies sobre els criteris d’avaluació i dels drets i deures de la comunitat educativa.</td>
<td>Assolit</td>
</tr>
</tbody>
</table>
**PROGRAMACIONS DIDÀCTIQUES**

Les programacions fetes a principi de curs han estat satisfactòries i han seguit la temporalització prevista. S’han treballat tots els continguts proposats amb una metodologia flexible, individualitzada i adaptant-se a les necessitats del grup-classe i a cada alumne en concret, realitzant-se totes les activitats adients per a aconseguir els objectius programats.

Aquest curs hem encetat un nou projecte amb una nova editorial que ens ha facilitat un recurs novedós (el llibremèdia) per tal de treballar-lo amb la píssarra digital.

Les píssarres digitals i els materials curriculars que les acompanyen han influït molt positivament en la nostra tasca educativa. Gràcies a aquesta tecnologia i a la connexió a internet hem aconseguit ampliar i enriquir determinats continguts.

A partir de les reunió entre els turores del curs anterior, de les proves de nivell i després de l’observació diària detectarem que alguns xiquets/es no podien seguir la programació al mateix ritme que la resta del grup i es va elaborar una ACI no significativa per tal de donar una resposta adequada a les seues necessitats. Aquesta adaptació ens ha dut a elaborar materials individualitzats i a adaptar la metodologia als alumnes.

El fet d’haver elaborat aquestes ACI no significatives ha ajudat als xiquets/es a progressar dins de les seues possibilitats.

Per al proper curs hem vist la necessitat de canviar la temporalització de la realització de les proves de nivell. Hem decidit començar el curs per les unitats de benvinguda per tal de conèixer els xiquets i la seua adaptació a la nova etapa, per a continuació passar les proves de nivell.

**ACTIVITATS EXTRAESCOLARS**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Curs i grup</th>
<th>Descripció / Descripción</th>
<th>Període i duració / Període y duración</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Dates / Fechas / Hores / Horas</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Des de / Desde</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Fins a / Hasta</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Nre. dies / Nº días</td>
</tr>
<tr>
<td>1r A i B</td>
<td>Visita als bombers de Catarroja</td>
<td>19/10/11 19/10/11 12:45</td>
</tr>
<tr>
<td>2n A i B</td>
<td>Visita als bombers de Catarroja</td>
<td>26/10/11 26/10/11 9:00</td>
</tr>
<tr>
<td>1r A</td>
<td>Conociendo a los dinosaurios</td>
<td>21/11/11 21/11/11 10:11</td>
</tr>
<tr>
<td>1r B</td>
<td>Conociendo a los dinosaurios</td>
<td>21/11/11 21/11/11 11:45</td>
</tr>
<tr>
<td>2n A</td>
<td>Conociendo a los dinosaurios</td>
<td>22/11/11 22/11/11 10:00</td>
</tr>
<tr>
<td>2n B</td>
<td>Conociendo a los dinosaurios</td>
<td>22/11/11 22/11/11 11:45</td>
</tr>
</tbody>
</table>

A partir del 13 gener el cicle adoptà l’acord del Claustre seguent:

A proposta dels cicles es replanteja la realització de les activitats extraescolars. S’obri un extens debat i després d’escoltar a tots els membres del claustre s’acorda proposar al Consell Escolar del centre:

Anul·lar de manera temporal i revisable les activitats extraescolars i complementàries que el seu dia va aprovar el consell escolar en la PGA. Els motius que ens porten a prendre aquesta decisió es concreten en les següents raons:
Les activitats extraescolars i complementàries (excursions, teatres, setmana cultural, granges escola, nadal, falles, carnestoltes, fi de curs ...) componen un gran esforç i dedicació, tant de temps com de preparació, de vegades en detriment d’altres objectius escolars de major contingut educatiu. Per això hem considerat que era necessari invertir aquesta preparació i temps en objectius curriculars i en l’assoliment de les competències bàsiques del nostre alumnat, ja que els resultats obtinguts en aquests darrers cursos en les proves i avaluacions diagnostiques elaborades per la conselleria, així ho demanaven.

També s’ha reflexionat sobre la necessitat de realitzar, acabar i consolidar els programes, projectes i activitats que per falta de temps no s’han pogut dur a terme i que les normatives de principi de curs exigien, com ara el pla de foment lector, el programa de transició a l’ESO, les programacions didàctiques, el pla de millora del rendiment escolar, les activitats de reforç, l'atenció a la diversitat i la compensació educativa ...

A aquests arguments s'afegeix la complicada situació econòmica que estan sofrint la major part de famílies del nostre centre, i que s’ha vist reflectida a l’hora del pagament dels llibres i del material escolar. I ja no sols de les famílies, sinó la situació econòmica actual del centre i les despeses que comporta la realització d’algunes activitats concretes com poden ser les jornades culturals.

Finalment també destacar els sentiments de desil·lusió i els baixos ànims que hi ha entre en professorat degut a la publicació del Decret Llei 1/2012, de 5 de gener, del Consell, de mesures urgents per a la reducció del déficit a la comunitat Valenciana.

Per tot això i després de pensar-ho i debatre-ho molt, considerem que hem de posposar temporalment aquestes activitats, sense que per això perjudiquem gens ni mica al nostre alumnat, sinó tot el contrari, dedicant el nostre esforç i temps, a tot l’esmentat anteriorment.

**COORDINACIÓ INTERCICLES**

S'han dut a terme diverses reunions de coordinació intercicles centrades fonamentalment, en la determinació dels objectius mínims de cadascú dels moments educatius i en l'elaboració de unes noves proves de nivell que ens permeten localitzar amb la major exactitud possible el NAC dels nostres alumnes i dels alumnes nouvinguts.

A més a més s'ha parlat de seguir una línia de treball comú i continuar per a facilitar el treball amb els alumnes.

A la reunió intercicle amb l'equip docent de segon cicle es parlà de les proves de nivell de tercer nivell.

Ens agradaria seguir treballant per tal de trobar una línia comú de treball en quant a metodologia de l'ensenyament sobretot en la lecto-escriptura i matemàtiques.
ANÀLISI DEL RESUM D’AVALUACIÓ

Activitats extraescolars:

Les tutores de Primer A i Primer B valoren molt positivament la visita als bombers. Es proposa treballar més el tema amb una preparació prèvia, en una elaboració de murals posteriors, fent coincidir la visita en la unitat didàctica que tracta els oficis i veure la possibilitat de demanar un simulacre per a dies després de la visita.

Les tutores de Segon A i Segon B es replantejen l'eixida als bombers. Els/les xiquets/es atenen menys. Tal volta hauria de quedar com a activitat de primer curs i haurien de trobar una activitat alternativa com eixida per la localitat per a segon curs. Al començament del proper curs decidirem.

El cicle considera molt positiva la realització del taller “Conociendo a los dinosaurios”. El cicle considera que, si n'hi ha oportunitat, s'hauria de realitzar sempre en segon curs.

Objectius curriculars:

El cicle ha estat compost d'una mitjana de 86 alumnes durant aquest curs.

Els resultats en general han sigut bons, assolint els objectius la majoria de l'alumnat. Alguns d'ells amb ajuda tant dins com fora de l'aula.

En cadascuna de les classes hi ha alumnes de diversitat:
   En 1A tres alumnes reben atenció d'AL i dos de PT. Tres alumnes han rebut atenció del servei de Compensatòria. Varis alumnes en determinats moments del curs han necessitat reforç dins de l'aula.
   En 1B tres alumnes reben atenció d'A.L., tres reben atenció de P.T. i n'hi ha una alumna de compensatòria. Varis alumnes en determinats moments del curs han necessitat reforç dins de l'aula. S'ha demanat petició de valoració psicopedagògica per a un alumne.
   En 2A quatre alumnes han sigut repetidors. Cinc alumnes han rebut atenció de P.T. Cinc alumnes han anat a A.L. i un alumne ha rebut atenció del servei de Compensatòria. Quatre alumnes han necessitat reforç.

Algunes de les mancances detectades i que dificulten l'assoliment dels objectius han sigut:

- Atenció dispersa de l'alumnat.
- Poc recolzament familiar i ambients poc recomanables fora de l'escola.
- Dificultat en la llengua valenciana i mancança de vocabulari.
- Casos concrets d'alumnes amb comportament distorsionant en l'aula.
Alguns aspectes positius a destacar:

- Alumnes que han evolucionat gràcies als reforços i les altres mesures de diversitat.
- Alguns alumnes molt participatius i actius.
- Alguns alumnes amb recolzament familiar.
- Alguns alumnes amb bon comportament en l'aula.

Activitats complementàries:

Les activitats complementàries realitzades aquest curs de manera setmanal i alterna han sigut: Expressió oral i Habilitats bàsiques per a lecto-escriptura, per al primer nivell, i Foment lector i Expressió oral, per al segon nivell. Es considera fonamental el contingut tractat en aquestes activitats. L'organització de les mateixes de manera quinzenal i amb la meitat del grup propícia el treball més individualitzat que si fora en gran grup.

Hem aprofitat part del material produït en el grup de treball dels divendres del curs passat per al desenvolupament de les Habilitats bàsiques per a lecto-escriptura i hem elaborat nous materials per a este mateix propòsit.

El temps de preparació de les sessions per a enguany ha sigut molt just per als tutors.

**RELACIÓ AMB ELS PARENTS**

A principi de curs es realitza una primera reunió general informativa.

Al llarg del curs s'han realitzat reunions al final de cada trimestre per lliurar els butlletins i comentar la marxa general del grup.

Al llarg del curs s'ha citat als pares/mares que s'ha cregut convenient per informar de l'evolució dels alumnes.

S'ha respost a la demanda de cites de pares en horari d'atenció a famílies.

S'ha realitzat reunions conjuntes amb famílies i altres especialistes quan ha sigut necessari.

S'ha mantingut una relació contínua amb les famílies també de manera no programada ja que els alumnes són replegats a diari per les famílies a l'hora de l'eixida.

La comunicació ha sigut contínua mitjançant l'agenda i les notes informatives que s'ha considerat necessàries.

La col·laboració de les famílies ha sigut satisfactoria en alguns casos però en moltes ocasions no s'ha notat el recolzament dels pares i mares en el seguiment de les tasques per a casa, en les modificacions de conducta o quan s'ha requerit altres tipus de col·laboració.

Algunes famílies del cicle tenen problemes soci-econòmics que es reflectixen en l'alumnat.

**PROPOSTES DE MILLORA**

- Per al proper curs hem vist la necessitat de canviar la temporalització de la realització de les proves de nivell. Hem decidit començar el curs per les unitats de benvinguda per tal de conèixer els xiquets i la seua adaptació a la nova etapa, per a continuació, passar les proves de nivell.
• Pel que fa a les reunions intercicles ens agradaria seguir coordinant-nos per tal de trobar una línia comú de treball en quant a metodologia de l'ensenyament sobretot de la lecto-escriptura i matemàtiques.
• Continuar participant en les reunions de final de curs d'infantil 5 anys per presentar els trets característics del pas a primària.
• Proposem que l'eixida al Parc de Bombers hauria de quedar com a activitat de primer curs i haurien de trobar una activitat alternativa com eixida per la localitat per a segon curs.
• El dia de reunió de cicle hauria de ser immediatament posterior a la reunió de CoCoPe, doncs enguany es feia amb una setmana de diferència i la informació arribava massa tard o es necessitava transmetre la informació de CocoPe en vesprada formativa de divendres.
• Continuar aprofitant els reforços al mes de setembre per tal de passar les proves de nivell.
• Consolidar el sistema de reciclatge de llibres que hem encetat enguany.
COMPONENTS DE LA COMISSIÓ

- Mercedes Raga Burguet
- Adolfo Fernández Nájera
- Clara Miranda Aparisi
- Teresa Ballester Pérez
- Mari Ángeles Ortiz Ramón
- Juana García Diego
- Vicent Pérez Ombuena
- Cristina García Luján

COORDINADOR
- Vicent Pérez

HORARI DE REUNIONS

- Cada dimecres de 12'55 a 13’30 hores. D'octubre a maig.
- Cada dimecres de 13 a 14,30 hores. En setembre i juny.

TEMES TRACTATS

- Contactar amb les editorials, acordar les editorials del llibres amb els quals anem a treballar.
- Estudiar i elaborar el llistat de llibres per al següent curs.
- Organitzar les reunions col·lectives amb les famílies.
- Elaborar el full de dades personals del nostre alumnat que demanem, en començar el curs, a les famílies.
- Coordinar-se amb el primer i el tercer cicle per a la construcció dels NAC's del tercer, quart i cinquè nivells.
- Respecte a les nostres programacions, les hem valorat de la següent manera:
  - Han sigut unes programacions basades en les competències bàsiques
  - L'índex no el considerem ni pràctic ni funcional
  - les programacions de principi de curs s'han vist modificades al llarg del curs segons les necessitats educatives del grup d'alumnes
  - les programacions estan a disposició de qualsevol mestre del centre i han sigut de molt utilitat davant les substitucions realitzades en cas de baixes o absències.
## OBJECTIUS I GRAU D'ASSOLIMENT

<table>
<thead>
<tr>
<th>Objectius</th>
<th>Grau d'assoliment</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Constituir el cicle.</td>
<td>Assolit</td>
</tr>
<tr>
<td>Redactar els objectius del cicle.</td>
<td>Assolit</td>
</tr>
<tr>
<td>Elaborar la memòria de fi de curs.</td>
<td>Assolit</td>
</tr>
<tr>
<td>Repartir les representacions del cicle en les diverses comissions.</td>
<td>Assolit</td>
</tr>
<tr>
<td>Informar dels continguts de les comissions.</td>
<td>Assolit</td>
</tr>
<tr>
<td>Col·laborar en les activitats proposades per les comissions.</td>
<td>Assolit</td>
</tr>
<tr>
<td>Organitzar les activitats extraescolars i posterior valoració.</td>
<td>Assolit</td>
</tr>
<tr>
<td>Organitzar, per nivell, les activitats complementàries i posterior valoració.</td>
<td>Assolit</td>
</tr>
<tr>
<td>Revisar el material que demanem a les famílies de dades personals i de material escolar.</td>
<td>Assolit</td>
</tr>
<tr>
<td>Organitzar les reunions trimestrals del cicle.</td>
<td>Assolit</td>
</tr>
<tr>
<td>Actualitzar l'inventari del cicle.</td>
<td>Assolit</td>
</tr>
<tr>
<td>Elaborar els NAC's.</td>
<td>Assolit</td>
</tr>
<tr>
<td>Estudiar les necessitats de material per al pressupost del cicle.</td>
<td>Assolit</td>
</tr>
<tr>
<td>Organitzar els dos últims dies d'escola amb activitats lúdiques.</td>
<td>Assolit</td>
</tr>
<tr>
<td>Pensar com podem fer millorar les competències del nostre alumnat.</td>
<td>Assolit</td>
</tr>
<tr>
<td>Valorar el textos escolars a utilitzar.</td>
<td>Assolit</td>
</tr>
<tr>
<td>Elaboració de les programacions didàctiques.</td>
<td>Assolit</td>
</tr>
<tr>
<td>Revisió i actualització del PCC.</td>
<td>Assolit</td>
</tr>
<tr>
<td>Arreplegar a la programació el contingut del currículum de la Generalitat.</td>
<td>Assolit</td>
</tr>
<tr>
<td>Realitzar les adaptacions curriculars pertinents</td>
<td>Assolit</td>
</tr>
<tr>
<td>Planificació de les Activitats Complementàries.</td>
<td>Assolit</td>
</tr>
<tr>
<td>Incloure al currículum el material proporcionat pels Servicis Socials.&quot;L'aventura de la vida&quot;.</td>
<td>Assolit</td>
</tr>
<tr>
<td>Organitzar les reforços.</td>
<td>Assolit</td>
</tr>
<tr>
<td>Promoure el dia de la fruita.</td>
<td>Assolit</td>
</tr>
<tr>
<td>Promoure el reciclatge i el respecte pel medi ambient.</td>
<td>Assolit</td>
</tr>
</tbody>
</table>
ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

<table>
<thead>
<tr>
<th>ACTIVITAT</th>
<th>DATA</th>
<th>PGA</th>
<th>S'HA FET?</th>
<th>NIVELL</th>
<th>VALORACIÓ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Centre històric de València</td>
<td>1 de setembre</td>
<td>Sí</td>
<td>Sí</td>
<td>cicle</td>
<td>Molt bé.</td>
</tr>
<tr>
<td>Polígon industrial de Catarroja</td>
<td>3 de novembre</td>
<td>Sí</td>
<td>Sí</td>
<td>cicle</td>
<td>Bé.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

A partir de la segona eixida el cicle adoptà l'acord del Claustre que reproduïsc a continuació:

A proposta dels cicles es replanteja la realització de les activitats extraescolars. S'obri un extens debat i després d'escoltar a tots els membres del claustre s'acorda proposar al Consell Escolar del centre: Anul·lar de manera temporal i revisable les activitats extraescolars i complementàries que el seu dia va aprovar el consell escolar en la PGA. Els motius que ens porten a prendre aquesta decisió es concret en les següents raons:

Les activitats extraescolars i complementàries (excursions, teatres, setmana cultural, granges escola, nadal, falles, carnestoltes, fi de curs ...) comporten un gran esforç i dedicació, tant de temps com de preparació, de vegades en detriment d'altres objectius escolars de major contingut educatiu. Per això hem considerat que era necessari invertir aquesta preparació i temps en objectius curriculars i en l'assoliment de les competències bàsiques del nostre alumat, ja que els resultats obtinguts en aquests darrers cursos en les proves i avaluacions diagnòstiques elaborades per la conselleria, així ho demanaven.

També s'ha reflexionat sobre la necessitat de realitzar, acabar i consolidar els programes, projectes i activitats que per falta de temps no s'han pogut dur a terme i que les normatives de principi de curs exigien, com ara el pla de foment lector, el programa de transició a l'ESO, les programacions didàctiques, el pla de millora del rendiment escolar, les activitats de reforç, l'atenció a la diversitat i la compensació educativa ...

A aquestos arguments s'afegeix la complicada situació econòmica que estan sofrint la major part de famílies del nostre centre, i que s'ha vist reflectida a l'hora del pagament dels llibres i del material escolar. I ja no sols de les famílies, sinó la situació econòmica actual del centre i les despeses que comporta la realització d'algunes activitats concretas com poden ser les jornades culturals.

Finalment també destacar els sentiments de desil·lusió i els baixos ànims que hi ha entre en professorat degut a la publicació del Decret Llei 1/2012, de 5 de gener, del Consell, de mesures urgents per a la reducció del dèficit a la comunitat Valenciana.
Per tot això i després de pensar-ho i debatre-ho molt, considerem que hem de posposar temporalment aquestes activitats, sense que per això perjudiquem gens ni mica al nostre alumnat, sinó tot el contrari, dedicant el nostre esforç i temps, a tot l’esmentat anteriorment.

**ANÀLISI DEL RESUM D’AVALUACIÓ**

Els resultats de l’avaluació, en general, han sigut positius. Encara que han hagut diferències entre les classes, la línia en valencià obté, per sistema, uns resultats molt més positius que la línia en castellà. L’altra diferència es troba en la diferencia de recolzament familiar que és definitiu en els resultats escolars dels alumnes. Una altra dificultat és troba a la matèria de Coneixement de Medi, on cal estudiar, repassar i encarar de manera molt diferent de les altres matèries i on es manifesten més les diferències dels resultats de les notes.

**RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES**

Quant a la relació amb els pares, volem reflectir els següents punts:

- Els pares i les mares, en general, han participat i han vingut a soles quan se’ls ha cridat.
- Hem tingut una assistència normal a les reunions trimestrals i han estat positives.
- Com sempre, hi ha casos en què els pares i les mares no acudeixen a les citacions.
- L’agenda escolar ens ha vingut molt bé per a relacionar-nos i comunicar-nos amb els pares i les mares. És important treballar el seu ús a l’escola i a casa de manera coordinada entre la família i els mestres.

**ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES**

- Este curs hem treballat en tercer i en quart:
  - L’expressió escrita
  - Les experiències científiques
  - La mesura

- En estes activitats hem inclòs les propostes de millora proposades al curs passat que bàsicament eren:
  - Dos mestres pel grup classe.
  - La participació del tutor/a.
  - Contingut relacionat amb el contingut del moment.
En haver aplicat estes propostes de millora del curs passat, els resultats d'estes activitats han resultat satisfactoris i per tant la nostra proposta és continuar el proper curs amb el mateix sistema.

**PROPOSTES DE MILLORA PER AL PROPER CURS**

- Redactar uns criteris per a la proposta de repetidors en acabar cicle.
- Elaborar un pla per a incloure les tècniques d'estudi i treball a l'aula.
- Buscar més recursos per a millorar el rendiments dels alumnes amb dificultats.
COMPONENTS DE L’EQUIP

- Eva Mª Rodríguez Pérez
- Albert Andreu i Koning
- José Guillén Fructuoso
- Mª Carmen Borrego Rodríguez
- Felicidad Burdeos Juste
- Consuelo Santa Balbina Corella
- Trini Pascual Gómez

COORDINADOR/A

- Eva Mª Rodríguez Pérez

HORARI DE REUNIONS

- Cada dimecres de 12’45 a 13’30 hores.

TEMES TRACTATS

- Constitució de cicle.
- Planificació del curs 2011-12: Proposta d’objectius, elecció de les activitats complementàries i alternatives a realitzar.
- Activitats extraescolars: Planificació, organització i valoració.
- Informació dels temes tractats i decisions preses per les diferents comissions del centre (de Coordinació Pedagògica, de Dies Festius, de Falles, de Trobada, de Jornades Culturals ...) en les seues reunions.
- Organització i desenvolupament de les diferents celebracions escolars realitzades.
- Anàlisi i selecció de material didàctic per a la seua adquisició.
- Avaluació: dates, sessions, anàlisi/revisió dels reforços educatius, revisió/modificació de documents per a l’avaluació...
- Llibres per al curs 2012-2013.
- Elaboració d’aquesta memòria.
- Revisió de documents proposats per la C.C.P.
- Estudi i anàlisi dels nous documents revisats o desenvolupats pel centre.
- Elaboració del llibre de text de Matemàtiques 5é per al proper curs.
## OBJECTIUS I GRAU D’ASSOLIMENT

<table>
<thead>
<tr>
<th>Objectiu</th>
<th>Grau d’assoliment</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• Buscar les solucions més adients per a que l’ alumnat assolisca els objectius de cada nivell</td>
<td>Assolit</td>
</tr>
<tr>
<td>• Buscar estratègies per a desenvolupar el treball de l’ atenció dels nostres alumnes</td>
<td>Assolit</td>
</tr>
<tr>
<td>• Treballar des del cicle en el foment de la lectura, com eina imprescindible per dur avant la nostra tasca, seguint el Pla Lector del nostre Centre.</td>
<td>Assolit</td>
</tr>
<tr>
<td>• Desenvolupar accions tutorials d’acord amb el nostre P.A.T.</td>
<td>Assolit</td>
</tr>
<tr>
<td>• Realitzar les adaptacions curriculars pertinents dels xiquets/xiquetes amb n.e.e. i de compensació educativa del nostre cicle</td>
<td>Assolit</td>
</tr>
<tr>
<td>• Prendre les decisions més adients per afavorir l’ aprenentatge dels nostres alumnes</td>
<td>Assolit</td>
</tr>
<tr>
<td>• Organitzar i desenvolupar el recolzament educatiu</td>
<td>Assolit</td>
</tr>
<tr>
<td>• Realitzar propostes d’activitats escolars complementaries i extraescolars.</td>
<td>Assolit</td>
</tr>
<tr>
<td>• Planificar i realitzar les sessions d’avaluacions de l’ alumnat</td>
<td>Assolit</td>
</tr>
<tr>
<td>• Dedicar sessions a la prevenció de conflictes i potenciar la mediació com a resolució dels mateixos</td>
<td>Assolit</td>
</tr>
<tr>
<td>• Prioritzar els objectius actitudinals i procedimentals als conceptuals. Els primers per a afavorir la integració i els darrers per a afavorir que aprenguen a estudiar.</td>
<td>Assolit</td>
</tr>
<tr>
<td>• Continuar amb el treball amb les Noves Tecnologies donada la seua importància en la societat actual, dedicant sessions concretes a tal efecte.</td>
<td>Assolit</td>
</tr>
<tr>
<td>• Investigar i provar altres metodologies d’aula per tal d’anar adaptant-se a la creixent diversitat que es preveu</td>
<td>Assolit</td>
</tr>
<tr>
<td>• Realitzar un treball de seguiment de les normes d’escola en coordinació amb la resta dels cicles</td>
<td>assolit</td>
</tr>
<tr>
<td>• Plantejat durant el curs: Redactar el material de treball de Matemàtiques per a 5é en castellà i en valencià</td>
<td>assolit</td>
</tr>
<tr>
<td>• Plantejat durant el curs: creació i promoció del blog del 3r Cicle</td>
<td>Assolit</td>
</tr>
</tbody>
</table>

## PROGRAMACIONS DIDÀCTIQUES

Al llarg del mes de setembre es varen realitzar les Programacions Didàctiques de les diferents àrees seguint les directrius de l’administració educativa, així com la seua posterior valoració. Considerem que aquestes directrius han estat insuficients.

Quant al document, pensem que és molt dens i poc útil per a la pràctica diària. Tot i això ens ha servit de base per a l’elaboració de les programacions d’aula.
**ACTIVITATS EXTRAESCOLARS**

<table>
<thead>
<tr>
<th>ACTIVITAT</th>
<th>DATA</th>
<th>HORARI</th>
<th>NIVELL</th>
<th>VALORACIÓ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Visita històrica Sagunt</td>
<td>8-XI-2011</td>
<td>9'00 - 16'30</td>
<td>CL 3</td>
<td>MB</td>
</tr>
<tr>
<td>Audició Musical TAC</td>
<td>13 – XII - 2011</td>
<td>15'00 - 16'30</td>
<td>CL 3</td>
<td>MB</td>
</tr>
<tr>
<td>Día de convivència Port de Catarroja</td>
<td>4-IV-2012</td>
<td>9'00 - 13'00</td>
<td>CL 3</td>
<td>No realitzada</td>
</tr>
<tr>
<td>Día de convivència Piscina Catarroja</td>
<td>23-VI-2012</td>
<td>9'00 - 13'00</td>
<td>CL 3</td>
<td>No realitzada</td>
</tr>
<tr>
<td>Teatre en Anglés</td>
<td>9-II-2012</td>
<td>9'00 - 11'30</td>
<td>CL 3</td>
<td>No realitzada</td>
</tr>
<tr>
<td>Activitats de l’oferta sociocultural de l’Ajuntament de Catarroja</td>
<td>Al llarg del curs</td>
<td>CL 3</td>
<td>No realitzada</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Els motius pels quals no hem realitzat algunes activitats propostes a principi de curs són:

- Aquestes activitats comporten un gran esforç i dedicació, tant de temps com de preparació, de vegades en detriment d’altres objectius escolars de major contingut educatiu. Per això hem considerat que era necessari invertir aquesta preparació i temps en objectius curriculars i en l’assoliment de les competències bàsiques del nostre alumnat, ja que els resultats obtinguts en aquests darrers cursos en les proves i avaluacions diagnòstiques elaborades per la conselleria, així ho demanaven.
- També s’ha reflexionat sobre la necessitat de realitzar, acabar i consolidar els programes, projectes i activitats que per falta de temps no s’han pogut dur a terme i que les normatives de principi de curs exigien, com ara el pla de foment lector, el programa de transició a l’ESO, les programacions didàctiques, el pla de millora del rendiment escolar, les activitats de reforç, l’atenció a la diversitat i la compensació educativa ...
- A aquests arguments s’afegeix la complicada situació econòmica que estan sofrint la major part de famílies del nostre centre, i que s’ha vist reflectida a l’hora del pagament dels llibres i del material escolar. I ja no sols de les famílies, sinó la situació econòmica actual del centre i les despeses que comporta la realització d’algunes activitats concretes com poden ser les jomades culturals.

**ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES**

- **Expressió Oral**: La valoració és molt positiva, el fet de treballar amb el grup partit els ha donat possibilitats a tots de participar a pesar de tractar-se de sessions curtes. El fet de gravats els ha motivat molt.
- **Informàtica**: Tindre una sessió setmanal, segons el proposat el curs passat, ha resultat una bona decisió perquè s’han pogut treballar més sessions i els alumnes han pogut assolir millor les ferramentes necessàries.
ANÀLISI DEL RESUM D’AVALUACIÓ

La major part de l’alumnat ha superat els objectius fixats per a cada nivell en les diverses àrees curriculars.

El problema amb què ens trobem a les aules es la falta d’interès i el poc estudi, tant en els alumnes que han assolit els objectius com en els que no els han assolits. Es nota una manca d’atenció i un escàs interès cap a les tasques escolars que suposen esforç: estudiar, memoritzar, deures per a casa... malgrat les iniciatives preses pels mestres per evitar-ho.

Per tal d’ajudar els alumnes amb més dificultats, s’han organitzat sessions de reforç en les àrees instrumentals. Reforços que han servit de molt en la majoria dels casos.

El programa d’educació compensatòria ha afavorit l’adaptació tant social com acadèmica dels alumnes amb aquestes necessitats. Volem recordar la importància que té que els tutors realitzen adaptacions en totes les àrees necessàries a aquest alumnat, doncs un menor domini de la llengua afecta els aprenentatges.

Concretant per àrees, els problemes sorgits durant el curs i les mesures preses per a intentar corregir-los han estat els següents:

<table>
<thead>
<tr>
<th>Coneixement del medi</th>
<th>Problemes</th>
<th>Mesures</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>Poca dedicació a l’estudi amb algunes excepcions.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Foment de les tècniques d’estudi: subratllat, esquemes, resums i altres activitats manipulatives i motivadores.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Llengua i literatura: Valencià i Castellà</td>
<td>Problemes</td>
<td>Falta d’esforç en les tasques pròpies de l’àrea. Dificultat en l’Ortografia, la Cal·ligrafia i les produccions escrites.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Mesures</td>
<td>Realització de dictats, de produccions orals i escrites i de molta lectura de forma lúdica i creativa.</td>
</tr>
<tr>
<td>Matemàtiques</td>
<td>Problemes</td>
<td>Falta de concentració i comprensió lectora i, per tant, dificultat per a resoldre problemes. Dificultat per al càlcul mental.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Mesures</td>
<td>Sistematització dels problemes. Potenciació del càlcul operatiu i mental i memorització de les taules de multiplicar.</td>
</tr>
<tr>
<td>Generals</td>
<td>Mesures</td>
<td>Continuar fomentant la lectura a tots els nivells, com a eina imprescindible per a desenvolupar la nostra tasca, i com a instrument del correcte desenvolupament de l'alumne. Recalar la importància que la família té per a millorar tots aquests temes</td>
</tr>
</tbody>
</table>
RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Durant el present curs s’han fet, almenys, els contactes preceptius amb l’entorn familiar dels nostres alumnes. Les reunions amb les famílies s’han fet a nivell de classe, o en tutoria en l’hora de pares a nivell personal si així feia falta.

A més, s’ha llançat el blog del cicle, mantenint una comunicació contínua i quasi immediata amb les famílies i els alumnes, i avançant en el treball de les TIC al cicle.

Quant a la relació amb els pares, dues idees volem reflectir en aquesta memòria:
1. En general, es dóna una correcta participació voluntària dels pares.
2. Solament es donen uns pocs casos de
   A) pares que venen a parlar amb els/les mestres per a interessar-se per la marxa acadèmica del seu fill/a de motu propi i
   B) pares que ni tant sols cridant-los repetides vegades apareixen per l’escola.

VALORACIÓ I PROPOSTES DE MILLORA

Tenint en compte totes les reflexions fetes anteriorment, estimem oportú fer les següents propostes de millora:

1. Incidir en les reunions personals.
2. Continuar facilitant eines a les famílies per a ajudar els seus fills.
3. Continuar estudiant i aplicant altres metodologies d’aula per tal d’anar adaptant-se a la creixent diversitat amb la qual treballem.
4. Mantindre i millorar la coordinació amb els Centres de secundaria de la nostra zona.
5. Ampliar progressivament la dotació informàtica i/o digital del cicle.
6. Explorar les possibilitats organitzaves i pedagògiques que les noves infraestructures informàtiques del cicle (PDI, aplicacions de vídeo, ...) ens aporten.
7. Continuar en la elaboració de materials didàctics propis.
MEMÒRIA FINAL DE CURS 2011-2012
EQUIP DE TREBALL BIBLIOTECA

COMPONENTS DE L’EQUIP
- Cristina Chirivella Barber
- Felicidad Burdeos Juste
- Mercedes Raga Burguet

HORARI DE TREBALL
- Dilluns: de 15’45 h. a 16’30 h.
- Dijous: de 15’45 h. A 16’30
- Dimecres: de 9 h a 10’05 h.

ACTIVITATS REALITZADES
- Col·locació del fons bibliogràfic a les prestatgeries.
- Col·locació i ordenació de les prestatgeries.
- Classificació de la narrativa en valencià per edats.
- Elaboració del nou llibre de registre en Excel.
- Elaboració del pla lector.

OBJECTIUIS I GRAU D’ASSOLIMENT

<table>
<thead>
<tr>
<th>Objectius</th>
<th>Assoliment</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Col·locació del fons bibliogràfic a les prestatgeries.</td>
<td>Assolit</td>
</tr>
<tr>
<td>Col·locació i ordenació de les prestatgeries.</td>
<td>Assolit</td>
</tr>
<tr>
<td>Classificació de la narrativa en valencià per edats.</td>
<td>Assolit</td>
</tr>
<tr>
<td>Elaboració del nou llibre de registre en Excel.</td>
<td>Assolit</td>
</tr>
<tr>
<td>Registre de llibres en castellà</td>
<td>En procés</td>
</tr>
<tr>
<td>Catalogació de llibres</td>
<td>En procés</td>
</tr>
<tr>
<td>Col·locar pegatines de colors per a cada cicle</td>
<td>En procés</td>
</tr>
<tr>
<td>Col·locar els tejuelos als llibres catalogats</td>
<td>En procés</td>
</tr>
<tr>
<td>Ordenació de llibres (alfabèticament i per colors)</td>
<td>En procés</td>
</tr>
<tr>
<td>Gestionar tècnicament la biblioteca escolar com a un recurs eficaç per a la comunitat educativa.</td>
<td>En procés</td>
</tr>
<tr>
<td>Dinamitzar la biblioteca escolar com centre de recursos per a l’ensenyament – aprenentatge.</td>
<td>En procés</td>
</tr>
<tr>
<td>Senyalitzar les prestatgeries en castellà</td>
<td>En procés</td>
</tr>
<tr>
<td>Despertar en els alumnes el desig de llegir i fomentar l’hàbit lector</td>
<td>En procés</td>
</tr>
<tr>
<td>Elaborar el pla lector per al centre, formant part de</td>
<td>Assolit</td>
</tr>
<tr>
<td>la comissió de l'esmentat document.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>----</td>
<td>----</td>
</tr>
<tr>
<td>• Encetar un projecte d'animació lectora per a tot el centre.</td>
<td>Assolit</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**VALORACIÓ I PROPOSTES DE MILLORA**

La biblioteca és un lloc al que hi ha que dedicar-li molt de temps i esforç per tal de gestionar-la com cal i donar-li l'ús i l'apropitant que li pertoca. Aquest curs hem avançat prou el treball encara que queda molt per fer. Hem registrat i catalogat amb el programa PMB 710 llibres de narrativa en castellà mes els 620 del curs anterior. Els membres de la comissió de la biblioteca han format part de la comissió encarregada d'elaborar el pla lector del centre i de la seua coordinació. S'ha posat en marxa el projecte d'animació lectora. Així mateix, s'ha fomentat l'ús de la biblioteca com lloc de lectura.
**INFORMÀTICA**

- **Responsable:** José Guillén Fructuoso (Coordinador TIC).

- **Horari:**
  - Dilluns, de 11:40 a 12:45
  - Dimarts, de 11:40 a 12:45
  - Dijous, de 10:05 a 11:10
  - Divendres, de 11:30 a 12:15

- **Treball desenvolupat:**
  El treball desenvolupat durant aquestes sessions (i en altres moments) ha consistit en:
  - Manteniment operatiu dels ordinadors solucionant les incidències indicades pels companys
  - Redacció i seguiment de les incidències que no es podien resoldre per a la seua remissió al SAI
  - Coordinació amb el tècnic del SAI quan era necessari
  - Instal·lació d'actualitzacions als ordinadors que ho necessitaren
  - Selecció, transport i arreplegada a APP d'ordinadors antics per tal d'anar ficant-los al dia.
  - Compra de material informàtic i de suport necessari
  - Substitució dels tòners i tintes necessàries.
  - Redacció de notes informatives per a la comunitat educativa quant a les novel·lats informàtiques que anaren produint-se; o quant a suggeriments utilització dels recursos disponibles.
  - Redacció de fulls d'instruccions per als dubtes que plantegen els companys.
  - Gestió del pressupost assignat en millora del material informàtic del centre.
  - Assessorar, des del meu àmbit de competències, a l'Equip Directiu quant a l'aproveitat dels recursos informàtics del centre.
  - Adequació de les infraestructures informàtiques de les aules que anaven a acollir PDIs.

- **Treball que ha quedat pendent per falta de temps:**
  - Actualització del sistema operatiu de més ordinadors
  - Posada al dia de l'inventari del material informàtic
  - Modernització dels ordinadors antics per poder aprofitar-los com a
ordinadors de substitució en cas d'avaria dels que actualment treballen.

• Realització de còpies de seguretat periòdiques del servidor de l'aula d'informàtica

Tinc una carpeta d'arxius amb tota la informació, dubtes solucionades, inventari, manuals... recopilada durant aquests anys.

• **Propostes de millora:**

  • Com es dedueix d'allò comentat dalt, sempre hi ha feina d'informàtica... Per tant, les hores disponibles sempre van a quedar curtes. En la mesura del possible, s'hauria de tindre això en compte a l'hora de fer la distribució de paquets, perquè del temps disponible dependrà la capacitat de mantindre el tema informàtic (ordinadors, PDIs, càmeres, ...) el més al dia possible.

**FOTOCÒPIES**

• **Responsible:** José Guillén Fructuoso

• **Horari:** dijous de 11:40 a 12:45.

• **El treball desenvolupat:**
  • Quinzenalment, es recopilaven els comptadors de totes les fotocopiadores de l'escola i es passaven a l'arxiu de calc les dades arreplegades, s'adjuntaven a l'arxiu de material gestionat per l'encarregada corresponent i s' enviava a Secretaria per al seguiment de les despeses generals.
  • Dispose d'una carpeta física on estan les fulles de control de tot el curs dels comptadors.
  • Amb la sessió disponible de forma quinzenal s'ha pogut dur a terme la feina necessària. L'altra sessió quinzenal es derivava a feines pròpies de coordinació TIC.

• **Propostes de millora:**
  • Continuar amb la mateixa línia.
**MATERIAL**

- **Responsable:** Silvia Ferriols Guillem
- **Horari:** dilluns de 11,30 a 13,30 hores i dimarts de 15,45 a 16,30 h.
- **El treball desenvolupat:**
  - En este temps, el que es fa és donar als mestres de l'escola el material que necessiten i prendre nota del que farà falta. Durant la setmana, i en qualsevol moment, també es dóna el que necessiten a les monitores del menjador, o les dones de la neteja.
  - Les dues sessions disposades per a poder dur el material, aquest curs han sigut una de matí i una altra de vesprada; en eixes sessions el que es fa és passar a un programa de càlcul el que cada mestre consumeix, i fer comandes tant de folis i material escolar com de paper higiènic, tovallons de paper i sabó (mirant sempre diversos llocs per comparar preus i triar el més econòmic per l'escola).
  - Al començament de curs hi ha molta faena perquè és quan els mestres agafen més material pel començament de curs, i, a més a més, els preus del material canvien i he de fer el càlcul d'un en un del IVA. Es per aquest motiu que demane que al Setembre no “desaparega” cap sessió, perquè és bastant costós anar producte per producte buscant-lo al catàleg, mirar si ha canviat el preu i després calcular-li l'IVA.
  - Aquest curs ha sigut més tranquil, pel fet de no haver realitzat les Jornades Culturals ni Falles.
  - El mes de Juny faig la comanda del material necessari per a Setembre i així quan comencem el dia 1, tenim el material a punt.

- **Propostes de millora:**
  - Continuar amb la mateixa línia.
**TALLER MULTIUSOS**

- **Responsable:** Vicent Pérez Ombuena
- **Horari:** dilluns, de 15.45 a 16.30.
- **Treball desenvolupat:**
  - Inventariar i etiquetar el material de l'aula taller, fins març del 2012.
  - Habilitar un traster per disposar l'espai necessari per a col·locar material de l'aula taller.
  - Comprar i col·locar sis prestatgeries.
  - Redistribuir el material, segons el seu ús regular(taller) o extraordinari (traster).
- **Treball per desenvolupar:**
  - Acabar d'arreglar el traster.
  - Acabar de redistribuir el material entre aula taller i traster.
  - Resituar el material a l'inventari segons la seua ubicació definitiva.
- **Propostes de millora:**
  - Una volta acabada la faena de distribució i inventari del material, proporcionar als companys unes suggerències didàctiques del seu ús.
AULES 1 i 2

1. ANÀLISI DEL PROJECTE EDUCATIU DEL CURS

ALUMNES:

AULA P.T. 1

- (Curs i línia : quantitat)

1r de primària valencià: 3 alumnes
2n de primària valencià: 9 alumnes
3r de primària castellà: 2 alumnes
3r de primària valencià: 1 alumne
5è de primària valencià: 1 alumne
6è de primària valencià: 2 alumnes (1 A.C.I. Significativa)

AULA P.T.2

- (Curs i línia : quantitat)

Educació infantil 5 anys valencià: 4 alumnes (1 Dictamen)
1r de primària valencià: 2 alumnes (2 Dictamen)
4t de primària castellà: 1 alumne
4t de primària valencià: 2 alumnes
6è de primària castellà: 5 alumnes (1 A.C.I Significativa)
6è de primària valencià: 3 alumnes (1 A.C.I Significativa)

Com es pot observar part d’alumnes porten Adaptacions Curriculars Significatives i altres són Necessitats Educatives Especials Permanents. Tot l’alumnat que ha vingut enguany a les aules de PT continuarà venint el proper curs.

OBJECTIUS:

El nostre treball amb els alumnes amb Necessitats Educatives Especials ha anat sempre encaminat a aconseguir la major integració d’aquests a l’ aula ordinària. Amb aquest objectiu el nostre treball intenta que els alumnes siguen el més autònoms possibles, ajudant-los a pensar, a buscar solucions i ensenyant-los estratègies d’aprenentatge. A més a més fem un treball centrat en les dificultats que presenta cada alumne individualment en aspectes com:

- atenció
- memòria
• raonament lògic
• orientació espacial
• orientació temporal
• percepció auditiva
• percepció visual
• lateralitat
• esquema corporal
• grafomotricitat
• habilitats manipulatives
• conceptes bàsics
• dificultats en la lectoescriptura
• habilitats matemàtiques....

També busquem millorar el seu rendiment acadèmic en la mida de les seues possibilitats, ja que el seu rendiment en la majoria d’ells està per baix de les seues capacitats, son xiquets que tenen pocs hàbits de treball a casa i poca implicació per part de les famílies.
Intentem millorar els hàbits de treball, en molts casos quasi inexistents i motivar-los amb treballs atractius i funcionals que reforcen la seua autoestima.
La consecució d’aquests objectius ha sigut variable.

**TEMPORALITZACIÓ:**
Els alumnes han rebut una atenció que va des d’1 sessió fins a 4 sessions setmanals.

2. **VALORACIÓ I PROPOSTES DE MILLORA**
Pensant en el curs següent i amb voluntat de millorar propoem les següents qüestions:

• Continuar amb la coordinació amb totes les persones implicades en l’elaboració i seguiment de les Adaptacions Curriculars, mitjançant el calendari trimestral.
• Millorar les coordinacions tutors-PT en els casos atesos en PT.
MEMÒRIA FINAL DE CURS 2011 - 2012
AUDICIÓ I LLENGUATGE

1. - RESPONSABLE
   • Arantxa Morillas i Bono

2. HORARIS I INTERVENCIONS

2.1. HORARI D’ATENCIÓ AL CENTRE
L'hora del Centre durant els mesos de setembre i juny és de 9'00 h. a 15'00 h. i durant els mesos d'octubre a maig és de 9'00 h. a 13'00 h. i de 15'00 h. A 16'30h. Queda de la següent manera:

• HORARI DE SETEMBRE I JUNY:

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>DILLUNS</th>
<th>DIMARTS</th>
<th>DIMECRES</th>
<th>DIJOUS</th>
<th>DIVENDES</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>9'00-9'40</td>
<td>Atenció Alumnat</td>
<td>Atenció Alumnat</td>
<td>Atenció Alumnat</td>
<td>Atenció Alumnat</td>
<td>Atenció Alumnat</td>
</tr>
<tr>
<td>9'40-10'20</td>
<td>Atenció Alumnat</td>
<td>Atenció Alumnat</td>
<td>Atenció Alumnat</td>
<td>Atenció Alumnat</td>
<td>Atenció Alumnat</td>
</tr>
<tr>
<td>10'20-11'00</td>
<td>Atenció Alumnat</td>
<td>Atenció Alumnat</td>
<td>Atenció Alumnat</td>
<td>Atenció Alumnat</td>
<td>Atenció Alumnat</td>
</tr>
<tr>
<td>11'00-11-30</td>
<td>Pati</td>
<td>Pati</td>
<td>Pati</td>
<td>Pati</td>
<td>Pati</td>
</tr>
<tr>
<td>11'30-12'15</td>
<td>Atenció Alumnat</td>
<td>Atenció Alumnat</td>
<td>Atenció Alumnat</td>
<td>Atenció Alumnat</td>
<td>Atenció Alumnat</td>
</tr>
<tr>
<td>12'15-13'00</td>
<td>Atenció Alumnat</td>
<td>Atenció Alumnat</td>
<td>A disposició centre</td>
<td>Atenció Alumnat</td>
<td>A disposició centre</td>
</tr>
<tr>
<td>13'00-15'00</td>
<td>H C M</td>
<td>H C M</td>
<td>H C M</td>
<td>H C M</td>
<td>H C M</td>
</tr>
</tbody>
</table>

• HORARI D'OCTUBRE A MAIG:

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>DILLUNS</th>
<th>DIMARTS</th>
<th>DIMECRES</th>
<th>DIJOUS</th>
<th>DIVENDES</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>9'00-9'45</td>
<td>Atenció Alumnat</td>
<td>Atenció Alumnat</td>
<td>Atenció Alumnat</td>
<td>Atenció Alumnat</td>
<td>9'00-11'00 TALLER D’ESTIMULACIÓ DEL LLENGUATGE</td>
</tr>
<tr>
<td>9'45-10'30</td>
<td>Atenció Alumnat</td>
<td>Atenció Alumnat</td>
<td>Atenció Alumnat</td>
<td>Atenció Alumnat</td>
<td>Atenció Alumnat</td>
</tr>
<tr>
<td>10'30-11'10</td>
<td>Atenció Alumnat</td>
<td>Atenció Alumnat</td>
<td>Atenció Alumnat</td>
<td>Atenció Alumnat</td>
<td>Atenció Alumnat</td>
</tr>
<tr>
<td>11'10-11'40</td>
<td>Pati</td>
<td>Pati</td>
<td>Pati</td>
<td>Pati</td>
<td>11'00-11'30 Pati</td>
</tr>
<tr>
<td>11'40-12'15</td>
<td>Atenció Alumnat</td>
<td>Atenció Alumnat</td>
<td>Atenció Alumnat</td>
<td>Atenció Alumnat</td>
<td>Atenció Alumnat</td>
</tr>
<tr>
<td>12'15-12'45</td>
<td>Atenció Alumnat</td>
<td>Atenció Alumnat</td>
<td>Atenció Alumnat</td>
<td>Atenció Alumnat</td>
<td>A disposició centre</td>
</tr>
<tr>
<td>12'45-13'30</td>
<td>H C M</td>
<td>H C M</td>
<td>H C M</td>
<td>H C M</td>
<td>H C M</td>
</tr>
<tr>
<td>15'00-15'45</td>
<td>Atenció Alumnat</td>
<td>Atenció Alumnat</td>
<td>Atenció Alumnat</td>
<td>Atenció Alumnat</td>
<td>Atenció Alumnat</td>
</tr>
<tr>
<td>15'45-16'30</td>
<td>Atenció Alumnat</td>
<td>Atenció Alumnat</td>
<td>A disposició centre</td>
<td>Atenció Alumnat</td>
<td>Atenció Alumnat</td>
</tr>
</tbody>
</table>
L’horari d’atenció a xiquets ha anat variant al llarg del curs per la incorporació de nous alumnes i la baixa d’altres, amb la qual cosa s’ha anat reestructurant per tal d’adaptar-se a les noves necessitats.

2.2. FUNCIONS DE LA MESTRA D’AUDICIÓ I LLENGUATGE A L’ESCOLA
Com a mestra d’Audició i Llenguatge he realitzat les funcions establides en l’Ordre 16 de Juliol de 2001 per la qual es regula l’atenció educativa de l'alumnat amb necessitats educatives especials escolaritzats en centres d'Educació Infantil (segon cicle) i Educació Primària:

- Prevenció, detecció, avaluació i seguiment de problemes relacionats amb el llenguatge i la comunicació.
- Col·laboració en l’elaboració d’adaptacions curriculars per a l'alumnat amb necessitats educatives especials en l’àmbit de la seva competència.
- Intervenció en l'alumnat que presenta trastorns de llenguatge i comunicació.
- Informació i orientació als pares, mares o tutors legals dels alumnes amb què intervé a fi d'aconseguir una major col·laboració i implicació en els processos d'ensenyament - aprenentatge.
- Coordinació amb tots els professionals que intervenen en l'educació de l'alumne amb necessitats educatives especials.

2.3. ÀMBITS D’INTERVENCIÓ
Per tal d’atendre i ajustar-me a les necessitats reals relacionades amb la comunicació i el llenguatge del nostre alumnat he treballat des de el diferents àmbits que a continuació passe a detallar:

2.3.1. AMB L’ALUMNAT.
Una funció fonamental de la Mestra d’Audició i Llenguatge és la Intervenció Directa amb l'alumnat amb necessitats Educatives Especials en la comunicació i/o el llenguatge.
Per a dur a terme aquesta funció, s'ha fet la valoració inicial d'aquest alumnat, tenint en compte tots els factors que concorren en el desenvolupament general de la persona, amb la finalitat d'identificar les necessitats educatives especials i definir un pla de treball que dona resposta a aquestes necessitats.
L'atenció de l'alumnat s'ha fet a l'aula d'Audició i Llenguatge de manera individual o en xicotet grup (no més de 3 persones) i atent a les característiques i problemàtica de l'alumnat, en sessions de 30 a 45 minuts.
El temps d’atenció directa que li correspon a cada alumne/-a ve establert en la ja anomenada Ordre 16 de Juliol de 2001 i depèn del tipus i gravetat de la problemàtica i de l'edat de l'alumne/a.

- RELACIÓ D’ALUMNAT ATÉS:

<table>
<thead>
<tr>
<th>ATENCIÓ DIRECTA</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Grup</td>
</tr>
<tr>
<td>INF-4A</td>
</tr>
<tr>
<td>Grup</td>
</tr>
<tr>
<td>-------</td>
</tr>
<tr>
<td>1rP-A</td>
</tr>
<tr>
<td>2nP-A</td>
</tr>
<tr>
<td>2nP-A</td>
</tr>
<tr>
<td>3rP-B</td>
</tr>
<tr>
<td>4tP-A</td>
</tr>
<tr>
<td>6éP-A</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**INCORPORACIONS PER AL CURS QUE VE**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Grup</th>
<th>Problemàtica</th>
<th>Num. sessions</th>
<th>Individual/Grup</th>
<th>Observacions</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>INF4-B</td>
<td>R.S.LL.</td>
<td>3</td>
<td>GRUP</td>
<td>Informe 07/06/2012</td>
</tr>
<tr>
<td>1P</td>
<td>R.S.LL.</td>
<td>3</td>
<td>GRUP</td>
<td>Informe 07/06/2012</td>
</tr>
</tbody>
</table>
2.3.2. AMB EL CENTRE: TALLER D'ESTIMULACIÓ DEL LLenguatge.
Aquest curs s'ha fet el Taller d'Estimulació del Llenguatge en Educació Infantil en els grups de 3 i 4 anys per la importància de l'estimulació temprana de totes les àrees evolutives dels /les xiquets/es. El taller s'ha dut a terme en l'aula de referència (amb tot el grup) amb la mestra d'Audició i Llenguatge dirigint l'activitat i les tutores donant suport (ja que són elles les que més coneixen el grup). Cada sessió dura entre 20 i 30 minuts i sempre són activitats lúdiques i dinàmiques en les que s'intenta que participe tot l'alumnat.

2.3.3. AMB LES FAMÍLIES.
Trimestralment, acompanyant a les qualificacions del alumne, s'ha informat als pares dels resultats de la valoració dels alumnes dins del aula d'Audició i Llenguatge amb una fulla annexada. Seguint el horari d'atenció a pares (dimarts de 12’45h a 13,30h), s'han fet les reuniions pertinents amb les famílies dels alumnes per tal:
- de mantindre el seguiment dels alumnes que acudixen a l’aula d’Audició i Llenguatge.
- de facilitar orientacions.
- de reforçar determinades habilitats.

3. VALORACIÓ I PROPOSTES DE MILLORA

- En aquest curs s'han atès de forma directa 28 alumnes, s'han fet valoracions en Infantil, s'han revisat casos a demanda de la psicòloga i a demanda de tutors, s'han preparat pautes per a treballar a casa amb altres alumnes. Tot açó, s'ha pogut fer gràcies al horari de jornada completa. Actualment és un centre amb molts alumnes que precisen d’atenció logopèdica. Per això, considere important mantindre la mestra d’audició i llenguatge amb atenció exclusiva al centre i a temps complet.

- Enguany s'ha pogut fer el Taller d'estimulació del llenguatge en Infantil. Ha sigut una experiència molt enriquidora ja que dona la possibilitat de detectar alguns possibles futurs casos i prendre mesures preventives dins de la dinàmica habitual de la seua aula de referència. Seria interessant poder-lo ampliar a 5 anys, donada la creixent demanda d’atenció logopèdica.

- L’aula disposa d’ordinador, però per problemes informàtics no s'ha pogut utilitzar com cal, no poguent rentabilitzar aquest recurs tan útil per tal de complementar la tasca logopèdica. Actualment estan introduint-se molts avanços informàtics que fan que s’enriquisca més la intervenció logopèdica utilitzant els programes educatius.

- Per seguiment del alumnes, dins de l’horari, haurien d'haver sistemàticament reunions per tal de coordinar-nos tots els especialistes de diversitat i donar suport als tutors i tutores quan detecten o tenen dubtes amb nous casos.
**MEMÒRIA FINAL DE CURS 2011-2012**

**AULA DE COMPENSATÒRIA**

**RESPONSABLES:**
* Compensatòria 1: Teresa Ballester Pérez
* Compensatòria 2: Mª Àngeles Ortiz Ramón

1. **LLISTAT I CRITERIS DE SELECCIÓ DELS ALUMNES DE COMPENSATÒRIA.**

   * Compensatòria 1: Teresa Ballester Pérez

   Com que la majoria d’alumnes ja havien acudit a l’aula de Compensatòria el curs anterior, vaig començar el curs organitzant els agrupaments i l’horari dels alumnes, respectant els criteris formulats, per acord, del programa de compensatòria.

   Amb els alumnes de nova incorporació a l’aula, vaig realitzar una avaluació inicial, on vaig detectar les necessitats que presentaven per tal d’adaptar els objectius d’aprenentatge al seu nivell.

   El llistat d’alumnes atesos al llarg del curs ha estat el següent:

<table>
<thead>
<tr>
<th>CURS</th>
<th>ALUMNES</th>
<th>INCORPORACIÓ</th>
<th>REFORÇ</th>
<th>TEMPS</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>El</td>
<td>- 3 alumnes d’El 5&lt;br&gt;- 1 alumne d’El 4</td>
<td>- Inici curs&lt;br&gt;- 3r trimestre.</td>
<td>valencià</td>
<td>3 sessions setmanals.</td>
</tr>
<tr>
<td>1R</td>
<td>- 2 alumnes 1rA&lt;br&gt;- 2 alumnes 1r B</td>
<td>- Inici curs.&lt;br&gt;- 3r trimestre.</td>
<td>Valencià i castellà.&lt;br&gt;- valencià</td>
<td>-2 sessions de cada língua. En el 3r trimestre tot en valencià.&lt;br&gt;- 4 sessions en valencià.</td>
</tr>
<tr>
<td>2N</td>
<td>- 2 alumnes 2n B&lt;br&gt;- 1 alumne de 2nA</td>
<td>- Inici de curs.</td>
<td>1 alumne valencià i els altres valencià i castellà.</td>
<td>- Els que rebrem suport en les dos llengües: 2 sessions de cada.&lt;br&gt;- El que rebre suport en valencià: 2 sessions.</td>
</tr>
<tr>
<td>3R</td>
<td>- 4 alumnes 3r A</td>
<td>- 3 ja acudien al reforç.&lt;br&gt;- 1 incorporació en el 2n trimestre</td>
<td>valencià</td>
<td>- 3 sessions</td>
</tr>
<tr>
<td>4T</td>
<td>- 3 alumnes 4t A</td>
<td>- Ja acudien a reforç</td>
<td>2 valencià i castellà.&lt;br&gt;-1 valencià.</td>
<td>- Els que rebrem suport en les dos llengües: 2 sessions de cada.</td>
</tr>
<tr>
<td>CURS</td>
<td>ALUMNES</td>
<td>INCORPORACIO</td>
<td>REFORÇ</td>
<td>TEMPS</td>
</tr>
<tr>
<td>------</td>
<td>-----------------------------</td>
<td>-----------------------</td>
<td>--------------------</td>
<td>----------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>El</td>
<td>-4 alumnes de El 4A</td>
<td>- Inici curs</td>
<td>- Valencià</td>
<td>- 1 sessió dins l’aula.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>-4 alumnes de El 4B</td>
<td>- Inici curs</td>
<td>- Valencià</td>
<td>- 1 sessió dins l’aula.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>-4 alumnes de El 5A</td>
<td>- Inici curs</td>
<td>- Valencià</td>
<td>- 1 sessió dins l’aula.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>-4 alumnes de El 5B</td>
<td>- Inici curs</td>
<td>- Valencià</td>
<td>- 1 sessió dins l’aula.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>-1 alumne 1r A</td>
<td>- Inici curs</td>
<td>- Valencià i C. Medi</td>
<td>- 2 sessions dins l’aula.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>-1 alumne 1r B</td>
<td>- 3r trimestre</td>
<td>- Valencià i Castellà</td>
<td>- 4 sessions dins l’aula i 1 sessió fora de l’aula.</td>
</tr>
<tr>
<td>2N</td>
<td>- 4 alumnes 2n A</td>
<td>- Inici de curs</td>
<td>- Castellà i matemàtiques</td>
<td>- 2 sessions dins l’aula.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- 4 alumnes 2n B</td>
<td>- Inici de curs</td>
<td>- Castellà i matemàtiques</td>
<td>- 2 sessions dins l’aula.</td>
</tr>
<tr>
<td>3R</td>
<td>- 5 alumnes 3r A</td>
<td>- Inici de curs</td>
<td>- Valencià, C. Medi i Castellà</td>
<td>- 3 sessions dins l’aula.</td>
</tr>
<tr>
<td>4T</td>
<td>- 7 alumnes 4t A</td>
<td>- Inici curs</td>
<td>- Valencià, C. Medi i Castellà</td>
<td>- 3 sessions dins l’aula.</td>
</tr>
<tr>
<td>5E</td>
<td>- 3 alumnes 5é A</td>
<td>- Inici curs</td>
<td>- Valencià</td>
<td>- 1 sessió fora de l’aula.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Compensatòria 2: Mª Ángeles Ortiz Ramón.**

L’atenció rebuda pels alumnes ha sigut majoritàriament a l’aula ordinària, per tal de recolzar els aprenentatges del grup-classe i afavorir l’integració. A més, alguns d’aquestos alumnes ja estaven atesos per la mestra de Compensatòria 1 de forma individualitzada. No obstant, també hi ha hagut alumnes que han sigut atesos fora de l’aula ordinària, per tal de treballar de forma individualitzada continguts més concrets.

Cal destacar, que degut a l’incorporació de nous alumnes durant tot el curs, l’horari ha anat variant per adaptar-se a les necessitats del centre.
<table>
<thead>
<tr>
<th>- 1 alumne 5é A</th>
<th>- 3r trimestre</th>
<th>- Castellà</th>
<th>- 5 sessions fora de l’aula.</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>6E</td>
<td>-1 alumne 6é A</td>
<td>- 2n trimestre</td>
<td>- Castellà</td>
</tr>
</tbody>
</table>

2. **OBJECTIUS PROPOSATS.**

* Garantir l’accés, la permanència i la promoció en el sistema educatiu de l’alumnat que està en situació de desavantatge, promovent la igualtat d’oportunitats de tots els xiquets i les xiquetes.
* Facilitar la incorporació i la integració social i educativa de l’alumnat treballant actituds i aptituds de comunicació que l’afavoriren.
* Impulsar i afavorir la coordinació i la col·laboració tant a nivell intern escolar com a la resta de la comunitat educativa i institucions participants del programa de compensatòria de la localitat.
* Atendre fonamentalment alumnes estrangers que desconeixen una o les dues llengües oficials de la Comunitat Valenciana.
* Prioritzar l’ensenyament, tant oral com escrit, de les nostres llengües per tal d’integrar-los social i educativament en el nostre centre i en l’entorn pròxim.

3. **METODOLOGÍA, ESTRATÈGIES I ACCIONS QUE S’HAN APLICAT.**

En la majoria dels casos s’ha utilitzat una metodologia globalitzadora, però no podem obviar que per aprendre una llengua cal sempre un treball de comprensió i expressió oral previ a un treball de comprensió i expressió escrita. Els continguts de les unitats han estat planificados per proporcionar a l’alumn/a competència comunicativa per poder relacionar-se amb l’entorn més proper i en les situacions de la vida quotidiana.

S’han utilitzat estratègies motivadores per a l’alumnat: l’ús de l’ordinador, adaptació del material tant a nivell de l’alumnat, com al seu entorn, vivències personals i centres d’interès dels alumnes. Durant les classes s’ha emprat una metodologia activa i participativa en la qual l’alumn/a ha sigut agent dels seus aprenentatges. El joc i el treball en grup han estat estratègies molt útils.

Finalment, cal especificar que una llengua s’apren quan necessitem utilitzar-la, per això sempre que ha sigut possible hem posat als alumnes en situacions reals de comunicació i ús de la llengua, s’ha intentat que les activitats estigueren contextualitzades i utilitzar els recursos de l’entorn.

4. **PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA I HORARI.**

En tot l’alumnat s’ha realitzat una programació individualitzada, seleccionant els continguts a treballar durant cada trimestre, en la qual es tenien en compte els nivells de competència curriculars de cadascun dels alumnes i les dificultats que presentaven en la llengua treballada (comprensió, ortografia, expressió...).
A l'hora d'organitzar els horaris s'han fet adaptant-se a les necessitats dels alumnes i a la resta d'hорaris com Pedagogia Terapèutica, Audició i Llenguatge, etc, que coincidien. També tenint en compte l'arribada de nous xiquets a l'escola, que provocava uns canvis importants en l'horari de compensatòria.

5. MODELS D'ORGANITZACIÓ.
La mestra de Compensatòria 1 ha treballat de manera individual i en xicotets grups (1-2-3-4 alumnes) a l’aula de compensatòria, degut al baix nivell en les llingües que presentaven la majoria dels alumnes, per tal d’afavorir una atenció més individualitzada.

No obstant, la majoria del treball de la mestra de Compensatòria 2 s’ha realitzat dins l’aula ordinària, per tal d’afavorir la integració dels alumnes amb el seu grup.

6. INFORMACIÓ A LES FAMÍLIES.
A la família s’ha informat trimestralment del procés i treball dels seus fills mitjançant un informe per escrit que s’ha adjuntat al butlletí escolar.

7. CRITERIS I PROCEDIMENTS PER AL SEGUIMENT I L'AVALUACIÓ DE L'ALUMNAT.
En la majoria de l' alumnat s'ha seguit una programació individualitzada que ha permès dur un seguiment d'allò que anaven assolint. A l'hora d'avaluar-los s'ha seguit els criteris d’avaluació fixats per a ells, segons les seues adaptacions d'accés al currículum.

El seguiment i avaluació dels alumnes de compensatòria ha estat coordinat amb els tutors dels grups de referència d’aquestos i han estat informats del procés que s’ha seguit i del treball diari que realitzaven els seus alumnes.

8. VALORACIÓ DE LES ACTUACIONS.
En quant als objectius:
- Per tal d’aconseguir els objectius seleccionats per als alumnes a nivell curricular s’ha fet un esforç d’atendre’ls el màxim d’hores possibles. Pensem que el grau d’assoliment dels alumnes ha estat favorable. Estos alumnes estan en desavantatge i requereixen d’un major esforç que la resta d’alumnat i observem que necessitarien més ajuda i col·laboració de les famílies per afavorir l'augment de competència curricular.
- L’alumnat s’ha integrat i ha participat en tota classe d’activitats programades a l’escola. Han sigut acceptats per la resta de companys dels seus grups i de l’escola.
- La coordinació i la participació de tots els tutors a nivell del alumnat de compensatòria ha estat correcta.
**En quant a la metodologia:**
- Pensem que ha permès la motivació de l'alumnat i ha afavorit la millora de competència lingüística, aconseguint així l'objectiu de la promoció dels alumnes de compensatòria dins del sistema educatiu.

**En quant a la programació didàctica i horari:**
- El dur a terme la programació individualitzada del alumnes ha permès en tot moment saber que es volia aconseguir de cadascun d'ells i encara que el ritme el marcaven els alumnes, s’ha intentat aconseguir tot allò que es programava.
- D’aquesta manera la nostra atenció s’ha centrat en desenvolupar els quatre àmbits de la llengua: la comprensió -expressió oral i escrita, i també els aspectes culturals i socials propis de la nostra comunitat.

**En quant als models d’organització:**
- El treballar amb els alumnes en grups reduïts fora del seu grup de referència ha permit un treball mes individualitzat i adaptat, tant a les seves necessitats de nivell curricular com motivacions personals de cadascun.

**En quant al procés d’informació a la família:**
- Els pares han estat informats del treball dels seus fills de manera adequada, mitjançant els informes trimestrals o les entrevistes demanades per ells.

**En quant als criteris i procediments pel seguiment i avaluació de l’alumnat:**
- El seguiment i la coordinació amb els tutors ha permès prendre decisions conjuntes per tal de decidir la continuïtat o no en l’aula de compensatòria dels alumnes i en alguns casos per a poder dur a terme actuacions puntuals que es requerienc.
- Els tutors han ajudat en tot allò que hem considerat necessari.

---

**PROPOSTES DE MILLORA.**

- Elaborar un calendari de reunions formals i trimestrals amb els tutors i la psicopedagoga per a coordinar les adaptacions curriculars i els seus seguiments.
- Afavorir la convocatòria de reunions entre tots els implicats en l'aprenentatge dels alumnes, no a soles amb el tutor. Sobre tot en els casos dels alumnes que reben també atenció de PT o AL.
MEMÒRIA FINAL DE CURS 2011 - 2012
EDUCADORA D'EDUCACIÓ ESPECIAL

EDUCADORA ADSCRITA AL CENTRE

- Mª Dolores Mota Sandoval (horari complet al centre).

HORARI DE REUNIONS

- Reunions informals amb els altres professionals que intervenen en l'educació de alumnes amb dictamen (Psicopedagoga, Mestra de Pedagogia terapèutica, Logopeda, Tutor/a, Mestres Especialistes i Educadora de menjador), abans o després de l’horari d’atenció educativa als alumnes, per establir l'aplicació de la programació, objectius, metodologia, pautes a seguir... dels alumnes.

- Participació en reunions trimestrals de diversitat de alumnes amb dictamen, pel seu seguiment i avaluació, juntament amb Psicopedagoga, Tutora, Mestra Pedagogia Terapèutica i Logopeda.

TEMES TRACTATS

- Programació, objectius, metodologia i avaluació de les activitats desenvolupades pels alumnes amb el recolzament de l'Educadora d'Educació Especial.
- Avaluació i seguiment dels alumnes respecte a les activitats realitzades.
- Revisió d'informes sobre el seguiment dels alumnes.

ACTIVITATS REALITZADES

Durant el curs 2011-12 s'ha recolzat a quatre alumnes del centre, tots ells amb dictamen d'escolarització, en el que se especificava la necessitat de Educadora de Educació Especial.

Bàsicament les activitats realitzades han sigut:

2n Cicle d’Infantil :
Aula 4 anys B.
- Seguiment en activitats d’higiene i autonomia personal i social.
- Suport en l’aula ordinària: en activitats individuals o en grup.
- Supervisió durant els temps de pati.
- Col·laboració en activitats extra escolars.

Aula 5 anys A.
- Seguiment en activitats d’higiene i autonomia personal i social.
- Suport en l’aula ordinària: en activitats individuals o en grup.
- Supervisió durant els temps de pati.
- Recolzament de hàbits en el menjador escolar.
• Aplicació programa per al control d'esfínters.
• Col·laboració en activitats extra escolars.

1r Cicle d'Educació Primària:

1º A.
• Seguiment en activitats d’higiene i autonomia personal i social.
• Suport en l'aula ordinària: en activitats individuals o en grup.
• Supervisió durant els temps de pati.
• Recolzament de hàbits en el menjador escolar.
• Col·laboració en activitats extra escolars.

1º B.
• Seguiment en activitats d’higiene i autonomia personal i social.
• Suport en l'aula ordinària: en activitats individuals o en grup.
• Supervisió durant els temps de pati.
• Col·laboració en activitats extra escolars.

### ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

<table>
<thead>
<tr>
<th>Recolzament en eixides a:</th>
<th>NIVELL recolzat</th>
<th>VALORACIO</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Cinema. València</td>
<td>2n Cicle d’Infantil</td>
<td>Molt positiva</td>
</tr>
<tr>
<td>Anem al Circ. València</td>
<td>2n Cicle d’Infantil</td>
<td>Molt positiva</td>
</tr>
<tr>
<td>Parc de Bombers. Catarroja</td>
<td>1r Cicle d'Educació Primària</td>
<td>Molt positiva</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### ANÀLISI DEL RESUM D’AVALUACIÓ

La intervenció de l’educadora d’educació especial amb els alums ha sigut molt positiva, molt enriquidora tant a nivell professional com personalment.

La actitud dels alums ha sigut molt positiva respecte a la acceptació del recolzament proporcionat per l’educadora, mostrant-se col·laboradors en les activitats proposades.

S'ha observat una gran evolució en cada un de los alums recolzats, s'ha apreciat una progressió continua i molt positiva en molts dels aspectes treballats amb als alums.

### RELACIÓ AMB ELS PARES

Quant a la relació amb els pares, volem reflectir els següents punts:

• La comunicació amb les famílies ha sigut cordial.
Amb alguns pares s'han intercanviat observacions en molts ocasions i amb altres, en molts pocs moments. En general s'ha parlat amb la mare de la família, no més en un cas amb el pare i la mare. La relació amb les famílies s'ha concretat tan de forma directa: a través d'encontres informals, abans de entrar o eixir els alumnes del centre, com a través d'encontres formals: entrevistes convocades juntament amb altres professionals: la tutora, psicopedagoga, mestra de PT... També en s'ha utilitzat l’agenda escolar o en la seua falta a través de notes escrites.

- Els pares i les mares, en alguns casos han respost positivament quan les ha sigut demanada la seua col·laboració, (e. recolzament de rutines en casa, seguiment de pautes, propostes de activitats extra escolars per al desenvolupament dels xiquets, aportació de material d'hiogine...), en altres casos la interactuació amb la família ha sigut molt lenta o inclús poc profitosa donant lloc a intentant compensar en el àmbit escolar les carències observades en el àmbit domestic.

**VALORACIÓ I PROPOSTES DE MILLORA**

La valoració del treball realitzat amb els alumnes es molt positiva, respecte als aspectes recolzats se ha constatat una evolució i progrés en tots ells.

Fomentar la coordinació amb els tutors, les mestres de PT, AL i el Servei Psicopedagògic del centre, mitjançant més reunions formals, en les que intervinguen la/s Educadora d'Educació Especial.
COMPONENTS DE LA COMISSIÓ

- Juana Garcia Diego (Cap d'Estudis)
- Delegat i subdelegat de cada curs de 3r Cicle.

DATES DE LES REUNIONS

S’ha realitzat una reunió a l'inici de curs i altres tres al finalitzar cada trimestre.

TEMES TRACTATS

- Formació de la Junta de Delegats
- Funció de la Junta de Delegats
- Organització i control dels jocs de pati
- Funció dels encarregats de jocs
- Propostes de millora per als jocs de pati
- Altres propostes de millora provenents de les assemblees d'aula

OBJECTIUS I GRAU D’ASSOLIMENT

<table>
<thead>
<tr>
<th>Objectiu</th>
<th>Grau d’assoliment</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Fomentar la participació activa de l'alumnat a la vida del centre.</td>
<td>En proces</td>
</tr>
<tr>
<td>Afavorir actituds de responsabilitat i compromís en els alumnes.</td>
<td>En proces</td>
</tr>
<tr>
<td>Assumir actituds de compromís per a la gestió dels jocs de pati</td>
<td>En proces</td>
</tr>
<tr>
<td>Fomentar un clima de cooperació entre alumnes i professorat.</td>
<td>Assolit</td>
</tr>
<tr>
<td>Fomentar un clima de convivència entre alumnes que afavorisca la resolució de conflictes.</td>
<td>En proces</td>
</tr>
</tbody>
</table>

VALORACIÓ I PROPOSTES DE MILLORA

L'equip directiu i els mestres valoren positivament el treball realitzar per als alumnes encarregats de la distribució i control de jocs de pati, i la conflictivitat en el pati ha disminuït notablement.

Per al pròxim curs s'han realitzat les següents propostes:

- Continuar amb els jocs de pati.
- Adquirir pilotes de four square i diàbolo.
- Confeccionar grales per a repartiment de tasques d'encarregats.
- Completar i augmentar els jocs de taula.
- Tenir mocadors per a jocs diversos.
1. INFRAESTRUCTURA

- El nostre centre ha seguit inaugurat el curs 2010-11, per tant en este aspecte les necessitats són mínimes.
- Encara que el centre és prou nou, les instal·lacions van deteriorant-se, degut en alguns casos a la baixa qualitat dels materials i per l'ús normal que es fa d'elles. Segons l'estat de dites instal·lacions anirem realitzant les peticions de millora corresponents.
- Caldria recordar que el curs passat han segut revisades les cistelles de basquet i porteries degut a un incident hagut en altre centre.
- Nosaltres el que demanaríem és que estes revisions es realitzaren de forma sistemàtica per tal de previndre accidents escolars que poden tindre greus conseqüències.
ANNEX I:

MEMÒRIA DEL GABINET

PSICOPEDAGÒGIC
**Memòria del Pla d'Activitats en centre**

### A. Dades generals/Datos generales

<table>
<thead>
<tr>
<th>Codi/Código:</th>
<th>Centre/Centro: CEIP Joan XXIII</th>
<th>Localitat/Localidad: Catarroja</th>
</tr>
</thead>
</table>

1. **Especialitat / Especialidad:** Psicopedagogìa
   Cognoms / Apellidos: Redondo Guillem
   Nom/Nombre: Esther
   DNI: 85078317Y

2. **Especialitat / Especialidad:** Psicopedagogía
   Cognoms / Apellidos: Nom/Nombre:
   DNI:

3. **Especialitat / Especialidad:** Psicopedagogía
   Cognoms / Apellidos: Nom/Nombre:
   DNI:

<table>
<thead>
<tr>
<th>3 a.</th>
<th>4 a.</th>
<th>5 a.</th>
<th>1r/1º</th>
<th>2n/2º</th>
<th>3r/3º</th>
<th>4t/4º</th>
<th>5t/5º</th>
<th>6t/6º</th>
<th>UEE</th>
<th>3-16</th>
<th>17-21</th>
<th>ES</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Unitats / Unidades</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>_</td>
<td>_</td>
<td>_</td>
<td>_</td>
</tr>
<tr>
<td>Alumnat / Alumnado</td>
<td>49</td>
<td>46</td>
<td>48</td>
<td>45</td>
<td>39</td>
<td>36</td>
<td>47</td>
<td>47</td>
<td>_</td>
<td>_</td>
<td>_</td>
<td>_</td>
</tr>
</tbody>
</table>

- **Atenció educativa dels especialistes (matí/vesprada) / Atención educativa de los especialistas (mañana/tarde)**
  - Dilluns: Lunes
  - Dimarts: Martes
  - Dimecres: Miércoles
  - Dijous: Jueves
  - Divendres: Viernes

1. Esther Redondo Guillem
   9h-14h

2. 

3. 

### Programes del centre / Programas del centro

Programa Municipal de Compensació Educativa

### Valoració i avaluació del servici en el centre / Valoración y evaluación del servicio en el centro

L’atenció al centre en general considerem que ha sigut positiva ja que hem desenvolupat les activitats i funcions propies del servei amb normalitat.

---

1 Molt positiu, positiu, negatiu, molt negatiu/Muy positivo, positivo, negativo, muy negativo
### B. Atenció a la diversitat/Atención a la diversidad

<table>
<thead>
<tr>
<th>Solicituds Solicitudes</th>
<th>Informes</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>Favorables</td>
</tr>
<tr>
<td>Determinació de la moditat d'escolaritat</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Determinació de la modalitat de escolaritat</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Adaptació curricular individual significativa</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>Adaptació curricular individual significativa</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Adaptació d'accés al currículum</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Adaptació de acceso al currículo</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Flexibilització de curso per sobredotació intelectual</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Flexibilitazació de curso por sobredotación intelectual</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Prórroga de permanència extraordinaria en Educación Primària per alumnat amb n.e.e.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Prórroga de permanencia extraordinaria en Educación Primaria para alumnado con n.e.e.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Atenció educativa del/de la mestre/a d’audició i llenguatge</td>
<td>12</td>
</tr>
<tr>
<td>Atención educativa del/de la maestro/a de audición y lenguaje</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Determinació de les necessitats de compensació educativa</td>
<td>25</td>
</tr>
<tr>
<td>Determinación de las necesidades de compensación educativa</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Altres no contemplats en els apartats anteriors ( PT , TDAH … )</td>
<td>7</td>
</tr>
<tr>
<td>Otros no contemplados en los apartados anteriores</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

| Valoració **, avaluació i observacions / Valoración, evaluación y observaciones |
| Positiva |

---

2 Si són favorables o no amb l’aplicació de la mesura educativa sol·licitada
Si son favorables o no con la aplicación de la medida educativa solicitada
3 Molt positiva, positiva, negativa, molt negativa/Muy positiva, positiva, negativa, molt negativa
### ANNEX I

#### 3. Alumnat amb Propostes de Pla d’actuació, després de la corresponent valoració i identificació de necessitats educatives, durant el curs/Alumnado con Propuestas de Plan de actuación, tras la correspondiente valoración e identificación de necesidades educativas, durante el curso⁴

<table>
<thead>
<tr>
<th>Núm / Nº</th>
<th>Criteris més utilitzats</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>Alumnat amb propostes de Pla d’actuació per atenció del Alumnado con Propuestas de Plan de Actuación para Atención educativa de⁵</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Determinació de la modalitat d’escolaritat en centre ordinarí / Determinación de la modalidad de escolaridad en centro ordinario

- Existència de recursos especialitzats necessaris al centre.
- Capacitat integradora del centre ordinari.
- Pronòstic favorable en edats primerenques.
- Ausència de patologies severes, incompatibles amb l’escolarització ordinaria.

### Determinació de la modalitat d’escolaritat en centre específic / Determinación de la modalidad de escolaridad en centro específico

- Nivell CI.
- Nivell d’adaptació social.
- Coexistencia de patologías mèdiques greus i permanents.
- Mesures ordinàries adoptades son insuficients.

### Adaptació curricular individual significativa /Adaptación curricular individual significativa

| 1 | Nivell de desfasament Curricular. |
|   | Característiques personals de l’alumne. |

### Adaptació d’accés al currículum / Adaptación de acceso al currículo

- Necessitats de recursos materials o personals complementaris.

### Flexibilització de curs per sobredotació intel·lectual / Flexibilización de curso por sobredotación intelectual

- Nivel de CI
- Adaptació social.
- NAC
- Estil d’aprenentatge.

### Valoració⁶, avaluació i observacions / Valoración, evaluación y observaciones

#### Positiva

<table>
<thead>
<tr>
<th>Núm / Nº</th>
<th>Criteris més utilitzats</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>Alumnat amb qui es proposa altres mesures educatives no previstes en l’apartat anterior i que compten amb suport de PT (Indicar quines mesures) / Alumnado a los que se propone otras medidas educativas no contempladas en el apartado anterior y que cuentan con apoyo de PT (Indicar qué medidas)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

- Adaptació Curricular no signifivativa

### Flexibilització de curs per sobredotació intel·lectual / Flexibilización de curso por sobredotación intelectual

- Diagnòstic de l’alumne.
- Resultats de les proves psicopedagògiques realitzades.
- Nivell actual de competències.
- Característiques personals de l’alumne.

---

⁴ Correspon a l’apartat F de l’informe psicopedagògic / Corresponde al apartado F del informe psicopedagógico
⁵ Mestre/a de Pedagogia Terapeútica / Maestro/a de Pedagogía Terapéutica (PT) Mestre/a d’Audició i Llenguatge / Maestro/a de Audición y Lenguaje (AL) Educador/a (ED). Fisioterapeuta (F)
⁶ Molt positiva, positiva, negativa, molt negativa/Muy positiva, positiva, negativa, muy negativa
**ANNEX I**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Alumnat que no compten amb PT a qui es proposa altres mesures educatives Núm / Nº</th>
<th>Criteris més utilitzats Núm / Nº</th>
</tr>
</thead>
</table>
| - Alumnat a qui es proposa suport educatiu | - Diagnòstic de l'alumne.  
- Resultats de les proves psicopedagògiques realitzades.  
- Nivell actual de competències.  
- Característiques personals de l'alumne. |

<table>
<thead>
<tr>
<th>Revisió i seguiment de les propostes de Plans d'actuació establits, en cursos anteriors, en els informes psicopedagògics per a / Revisión y seguimiento de las propuestas de Planes de actuación establecidos, en cursos anteriores, en los informes psicopedagógicos para: Núm / Nº</th>
<th>Criteris més utilitzats Núm / Nº</th>
</tr>
</thead>
</table>
| - Determinació de la modalitat d'escolaritat en centre ordinari / Determinación de la modalidad de escolaridad en centro ordinario | 4  
- Resultats de la revisió d’ l’ avaluació psicopedagògica , prioritariament i l’ evolució positiva de l’alumne al centre ordinari. |
| - Determinació de la modalitat d'escolaritat en centre específic / Determinación de la modalidad de escolaridad en centro específico | |

<table>
<thead>
<tr>
<th>Adaptació curricular individual significativa / Adaptação curricular individual significativa Núm / Nº</th>
<th>Criteris més utilitzats Núm / Nº</th>
</tr>
</thead>
</table>
| 2  
- Nivell de desfasament curricular respecte el curriculum ordinari del seu nivell . | |

<table>
<thead>
<tr>
<th>Adaptació d’accés al currículum / Adaptación de acceso al currículo</th>
<th>Avaluació de l’ alumne i de la continuitat del recurs.</th>
</tr>
</thead>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Flexibilització de curs per sobredotació intelectual / Flexibilización de curso por sobredotación intelectual</th>
<th></th>
</tr>
</thead>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Adaptació Curricular no signifivativa Núm / Nº</th>
<th>Criteris més utilitzats Núm / Nº</th>
</tr>
</thead>
</table>
| 24  
- Diagnòstic de l’alumne.  
- Resultats de les proves psicopedagògiques realitzades.  
- Nivell actual de competències.  
- Característiques personals de l’alumne. | |

<table>
<thead>
<tr>
<th>Alumnat amb necessitats de compensació educativa Núm / Nº</th>
<th>Criteris més utilitzats Núm / Nº</th>
</tr>
</thead>
</table>
| 67  
- Els contemplats en la normativa Ordre de 4 juliol de 2001 | |

**Valoració , avaluació i observacions / Valoración, evaluación y observaciones**

**Positiva**

<table>
<thead>
<tr>
<th>C. Orientació individual / Orientación individual</th>
<th>Núm. / Nº</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. Entrevistes individuals realitzades amb tutors/es per a orientar el desenrotllament dels plans d'actuació establits a partir de l’informe psicopedagògic / Entrevistas individuales realizadas con tutores/as para orientar el desarrollo de los planes de actuación establecidos a partir del informe psicopedagógico</td>
<td>87</td>
</tr>
</tbody>
</table>

| 2. Reunions o entrevistes realitzades amb el/la Mestre de P.T.o A.L., tutors/es per a orientar el desenrotllament dels plans d'actuació establits o realitzar el seguiment d'alumnes amb necessitats suport educatiu / Reuniones o entrevistas realizadas con el/la Maestro de P.T o A.L., tutores/as para orientar el desarrollo de los planes de actuación establecidos o realizar el seguimiento de alumnos/as con necesidades de apoyo educativo | 148 |

| 3. Reunions o entrevistes realitzades amb el professorat per a orientar psicopedagònicament sobre el procés d'adaptació personal i social dels alumnes dins del centre degut a problemes d'adaptació o ajust personal (TCA, desprotecció...) / Reuniones o entrevistas realizadas con el/la profesorado para orientar psicopedagógicamente sobre el proceso de adaptación personal y social de los alumnos dentro del centro debido a problemas de adaptación o ajuste personal (TCA, desprotección...) | 16 |

| 4. Reunions o entrevistes amb l'alumnat en matèria d'orientació educativa: en processos de transició a altres etapes educatives i altres accions d’orientació. / Reuniones o entrevistas con el alumnado en materia de orientación educativa: en procesos de transición a otras etapas educativas y otras acciones de orientación. | |

7 Molt positiu, positiu, negatiu, molt negatiu/Muy positivo, positivo, negativo, muy negativo
5. Reunions o entrevistes realitzades amb les famílies per a orientar-les sobre les característiques i el procés de desenvolupament integral dels seus fills/es. / Reuniones o entrevistas realizadas con las familias para orientarlas sobre las características y el proceso de desarrollo integral de sus hijos/as.

6. Entrevistes individuales amb l'alumnat degut a problemes d'adaptació o ajust personal (TCA, desprotecció...) / Entrevistas individuales con el alumnado debido a problemas de adaptación o ajuste personal (TCA, desprotección...)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Valoració, avaluació i observacions / Valoración, evaluación y observaciones</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Positiva</td>
</tr>
</tbody>
</table>

D. Asessorament grupal / Asesoramiento grupal

<table>
<thead>
<tr>
<th>Núm. / Nº</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>16</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>1. Reunions realitzades amb la Comissió de Coordinació Pedagògica per a asesorar en el desenvolupament del pla d'acció tutorial, programes d'absentisme o altres. / Reuniones realizadas con la Comisión de Coordinación Pedagógica para asesorar en el desarrollo del plan de acción tutorial, programas de absentismo u otros.</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>20</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>2. Reunions realitzades amb equips directius en temes d'orientació, atenció a la diversitat, pla d'acció tutorial, programes d'absentisme i altres de la seua competència / Reuniones realizadas con equipos directivos en temas de orientación, atención a la diversidad, plan de acción tutorial, programas de absentismo y otros de su competencia.</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2</td>
</tr>
</tbody>
</table>

E. Interveïnció logopèdica amb alumnat / Intervención logopédica con alumnado

<table>
<thead>
<tr>
<th>Intervención logopédica con alumnado</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1h 7m</td>
</tr>
</tbody>
</table>


8 Molt positiva, positiva, negativa, molt negativa/Muy positiva, positiva, negativa, molt negativa
**ANNEX I**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Valoració*, avaluació i observacions / Valoración, evaluación y observaciones</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Positiva</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>F. Intervenció treball social / Intervención trabajo social</th>
<th>1</th>
<th>2</th>
<th>3</th>
<th>4</th>
<th>5</th>
<th>6</th>
<th>7</th>
<th>8</th>
<th>9</th>
<th>10</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Intervencions del/de la treballador/a social amb l’alumnat del centre / Intervenciones del/de la trabajador/a social con alumnado del centro</td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Intervencions del/de la treballador/a social amb les famílies en el centre / Intervenciones del/de la trabajador/a social con familias en el centro</td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Intervencions del/de la treballador/a social amb professors del centre / Intervenciones del/de la trabajador/a social con profesores del centro</td>
<td>1</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Intervencions del/de la treballador/a social fora del centre / Intervenciones del/de la trabajador/a social fuera del centro</td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Núm. casos, informes, gestions / Nº casos, informes, gestiones</td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

| 1. Desprotecció infantil / Desprotección infantil. 2. Absentisme / Absentismo. 3. Informes tècnics de canvis d’escolarització / Informes técnicos de cambios de escolarización. 4. Gestió de recursos: beques de comedor, de transport, ajudes tècniques, etc. / Gestión de recursos: becas de comedor, de transporte, ayudas técnicas, etc. 5. Orientació cap a altres recursos sociocomunitaris / Orientación hacia otros recursos sociocomunitarios. 6. Intervenció en necessitats sociofamiliares i de compensació educativa: valoració, diseny e intervenció social / Intervención en necesidades sociofamiliares y de compensación educativa: valoración, diseño e intervención social. 7. Coordinació amb centres i professionals d’altres serveis públics/privats / Coordinación con centros y profesionales de otros servicios públicos/privados. 8. Actuacions enmarcades dins de la convivència escolar / Actuaciones enmarcadas dentro de la Convivencia Escolar/Mediación familia-escuela. 9. Participació en programes socioeducatius: de qualificació professional, assetjament a grups de pares i mares, activitats per a l’alumnat, … / Participación en programas socioeducativos: de cualificación profesional, asesoramiento a grupos de madres y padres, actividades para el alumnado… / 10. Otros/altres |

<table>
<thead>
<tr>
<th>Valoració**, avaluació i observacions / Valoración, evaluación y observaciones</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Positiva</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>G. Propostes d’actuació per al pròxim curs en el centre / Propuestas de actuación para el próximo curso en el centro</th>
</tr>
</thead>
</table>

En general continuar desenvolupant al centre educatiu les funcions corresponents al GPM indicades per la Conselleria d’educació.

En particular:

- Impulsar, des de la Comissió de Coordinació Pedagògica, el tractament i l’assesorament de temes pedagògics que reverteixen en una millora de la qualitat de l’ensenyament.
- Coordinació amb els cícles per a proposar i assesorar en aspectes específics de cadascu d’ells
- Continuar promovent l’adequat seguiment dels protocols d’atenció a la diversitat (Necessitats educatives especials i Necessitats de compensació educativa).

---

* Molt positiu, positiu, negatiu, molt negatiu / Muy positivo, positivo, negativo, muy negativo

** Molt positiu, positiu, negatiu, molt negatiu / Muy positivo, positivo, negativo, muy negativo

---

En Catarroja, a 22 de Juny, de 2012

Gabinet Psicopedagògic Autoritzat i Homologat

Psicopedagoga: Psicopedagoga: Esther Redondo Gullem

Firma
ANNEX II:

FITXES CONSUM DEL MENÚ ESCOLAR
### (2B) FICHA DE CONSUMO DEL MENÚ ESCOLAR MENSUAL

(Ficha a cumplimentar por el responsable del comedor escolar para adjuntar a la memoria anual del comedor)

**Mes:** OCTUBRE  
**Año:** 2011  
**Nº de días que se oferta el menú escolar:** 20

<table>
<thead>
<tr>
<th>ALIMENTOS</th>
<th>PRINCIPAL (x 1 rac.)</th>
<th>GUARNICION (x 0,5 rac.)</th>
<th>SUBTOTAL</th>
<th>TOTAL</th>
<th>Raciones Recomendadas *</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>VERDURAS-Hortalizas</strong></td>
<td>2</td>
<td>10</td>
<td>7</td>
<td>27</td>
<td>18-20</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>ENSALADAS</strong></td>
<td>20</td>
<td>0</td>
<td>20</td>
<td>10,5</td>
<td>8-10</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>ARROZ</strong></td>
<td>4</td>
<td>0</td>
<td>4</td>
<td>10,5</td>
<td>8-10</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>PASTA, MASA, PIZZA ...</strong></td>
<td>5</td>
<td>3</td>
<td>6,5</td>
<td>6</td>
<td>4-8</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>PATATAS</strong></td>
<td>2</td>
<td>8</td>
<td>10</td>
<td>6</td>
<td>4-8</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>LEGUMBRES</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>2</td>
<td>6-8</td>
</tr>
<tr>
<td>- lentejas</td>
<td>2</td>
<td>0</td>
<td>2</td>
<td>5</td>
<td>6-8</td>
</tr>
<tr>
<td>- garbanzos</td>
<td>1</td>
<td>0</td>
<td>1</td>
<td>5</td>
<td>6-8</td>
</tr>
<tr>
<td>- alubias, judías</td>
<td>1</td>
<td>0</td>
<td>1</td>
<td>5</td>
<td>6-8</td>
</tr>
<tr>
<td>- otras: guisantes ...</td>
<td>0</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>5</td>
<td>6-8</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>CARNE</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>3</td>
<td>8-10</td>
</tr>
<tr>
<td>- Aves: pollo, pavo ...</td>
<td>3</td>
<td>1</td>
<td>4</td>
<td>14</td>
<td>8-10</td>
</tr>
<tr>
<td>- cerdo</td>
<td>1</td>
<td>0</td>
<td>1</td>
<td>5</td>
<td>6-8</td>
</tr>
<tr>
<td>- ternera</td>
<td>0</td>
<td>1</td>
<td>0,5</td>
<td>5</td>
<td>6-8</td>
</tr>
<tr>
<td>- no especificada</td>
<td>0</td>
<td>2</td>
<td>1</td>
<td>5</td>
<td>6-8</td>
</tr>
<tr>
<td>- embutidos</td>
<td>1</td>
<td>4</td>
<td>3</td>
<td>5</td>
<td>6-8</td>
</tr>
<tr>
<td>- fiambres</td>
<td>1</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>5</td>
<td>6-8</td>
</tr>
<tr>
<td>- picada: hamburguesa, albondiga</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>3</td>
<td>5</td>
<td>6-8</td>
</tr>
<tr>
<td>- vísceras, menudillos ...</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>5</td>
<td>6-8</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>PESCADOS</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>6</td>
<td>8-10</td>
</tr>
<tr>
<td>- blanco</td>
<td>6</td>
<td>0</td>
<td>6</td>
<td>6</td>
<td>8-10</td>
</tr>
<tr>
<td>- azul</td>
<td>0</td>
<td>1</td>
<td>0,5</td>
<td>6</td>
<td>8-10</td>
</tr>
<tr>
<td>- no especificado</td>
<td>0</td>
<td>1</td>
<td>0,5</td>
<td>6</td>
<td>8-10</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>PRECOCCINADOS</strong></td>
<td>3</td>
<td>0</td>
<td>3</td>
<td>3</td>
<td>0-6</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>FRITURAS</strong></td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>5</td>
<td>0-6</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>HUEVOS</strong></td>
<td>3</td>
<td>0</td>
<td>3</td>
<td>3</td>
<td>4-8</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>SALSAS</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>6</td>
<td>0-6</td>
</tr>
<tr>
<td>- tomate frito</td>
<td>0</td>
<td>6</td>
<td>6</td>
<td>6</td>
<td>0-6</td>
</tr>
<tr>
<td>- ketchup</td>
<td>0</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>6</td>
<td>0-6</td>
</tr>
<tr>
<td>- otras salsas: verdes, etc.</td>
<td>0</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>6</td>
<td>0-6</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>LACTEOS</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>5,5</td>
<td>8-10</td>
</tr>
<tr>
<td>- leche, batidos</td>
<td>2</td>
<td>0</td>
<td>2</td>
<td>5,5</td>
<td>8-10</td>
</tr>
<tr>
<td>- yogurt</td>
<td>2</td>
<td>0</td>
<td>2</td>
<td>5,5</td>
<td>8-10</td>
</tr>
<tr>
<td>- quesos</td>
<td>0</td>
<td>3</td>
<td>3</td>
<td>5,5</td>
<td>8-10</td>
</tr>
<tr>
<td>- natillas, cuajada, flan, helados</td>
<td>2</td>
<td>0</td>
<td>2</td>
<td>5,5</td>
<td>8-10</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>FRUTA FRESCA</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>16</td>
<td>16-20</td>
</tr>
<tr>
<td>- natural</td>
<td>16</td>
<td>0</td>
<td>16</td>
<td>16</td>
<td>16-20</td>
</tr>
<tr>
<td>- zumo natural, exprimido</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>16</td>
<td>16-20</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>FRUTA CONSERVA Y OTROS</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>0</td>
<td>0-2</td>
</tr>
<tr>
<td>- conserva</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0-2</td>
</tr>
<tr>
<td>- zumos envasados</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0-2</td>
</tr>
</tbody>
</table>

* Número de raciones recomendadas para una oferta de 20 menús en un mes

**OBSERVACIONES:**
(2B) FICHA DE CONSUMO DEL MENU ESCOLAR MENSUAL
(Ficha a cumplimentar por el responsable del comedor escolar para adjuntar a la memoria anual del comedor)

<table>
<thead>
<tr>
<th>ALIMENTOS</th>
<th>PRINCIPAL (x 1 rac.)</th>
<th>GUARNICION (x 0,5 rac.)</th>
<th>SUBTOTAL</th>
<th>TOTAL</th>
<th>Raciones Recomendadas</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>VERDURAS-HORTALIZAS</td>
<td>1</td>
<td>10</td>
<td>6</td>
<td>27</td>
<td>18-20</td>
</tr>
<tr>
<td>ENSALADAS</td>
<td>21</td>
<td>0</td>
<td>21</td>
<td>10,5</td>
<td>8-10</td>
</tr>
<tr>
<td>ARROZ</td>
<td>5</td>
<td>0</td>
<td>5</td>
<td>4</td>
<td>4-8</td>
</tr>
<tr>
<td>PASTA, MASA, PIZZA ...</td>
<td>3</td>
<td>5</td>
<td>5,5</td>
<td>4</td>
<td>4-8</td>
</tr>
<tr>
<td>PATATAS</td>
<td>0</td>
<td>8</td>
<td>4</td>
<td>2,5</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>LEGUMBRES</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- lentejas</td>
<td>2</td>
<td>0</td>
<td>2</td>
<td>6,5</td>
<td>6-8</td>
</tr>
<tr>
<td>- garbanzos</td>
<td>1</td>
<td>0</td>
<td>1</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- alubias, judias</td>
<td>1</td>
<td>0</td>
<td>1</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- otras: guisantes ...</td>
<td>0</td>
<td>5</td>
<td>2,5</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>CARNES</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- Aves: pollo, pavo ...</td>
<td>4</td>
<td>2</td>
<td>5</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- cerdo</td>
<td>1</td>
<td>3</td>
<td>2,5</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- ternera</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- no especificada</td>
<td>0</td>
<td>1</td>
<td>0,5</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- embutidos</td>
<td>1</td>
<td>0</td>
<td>1</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- fiambres</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>3</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- picada: hamburguesa, albondiga...</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>3,5</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- visceras, menudillos...</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0-2</td>
</tr>
<tr>
<td>PESCADOS</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- blanco</td>
<td>6</td>
<td>0</td>
<td>6</td>
<td>8</td>
<td>8-10</td>
</tr>
<tr>
<td>- azul</td>
<td>0</td>
<td>4</td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- no especificado</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>PRECOCINADOS</td>
<td>3</td>
<td>0</td>
<td>3</td>
<td>3</td>
<td>0-6</td>
</tr>
<tr>
<td>FRITURAS</td>
<td>1</td>
<td>0</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>0-6</td>
</tr>
<tr>
<td>HUEVOS</td>
<td>3</td>
<td>0</td>
<td>3</td>
<td>3</td>
<td>4-8</td>
</tr>
<tr>
<td>SALSA</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- tomate frito</td>
<td>0</td>
<td>6</td>
<td>3</td>
<td>4</td>
<td>0-6</td>
</tr>
<tr>
<td>- ketchup</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- otras salsas: verdes, etc.</td>
<td>0</td>
<td>2</td>
<td>1</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>LACTEOS</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- leche, batidos</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>6,5</td>
<td>8-10</td>
</tr>
<tr>
<td>- yogurt</td>
<td>2</td>
<td>0</td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- quesos</td>
<td>0</td>
<td>5</td>
<td>2,5</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- natillas, cuajada, flan, helados</td>
<td>2</td>
<td>0</td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>FRUTA FRESCA</td>
<td>17</td>
<td>0</td>
<td>17</td>
<td>17</td>
<td>16-20</td>
</tr>
<tr>
<td>- natural</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- zumo natural, exprimido</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>FRUTA CONSERVA Y OTROS</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- conserva</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0-2</td>
</tr>
<tr>
<td>- zumos envasados</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

OBSERVACIONES:

* Número de raciones recomendadas para una oferta de 20 menús en un mes
## (2B) FICHA DE CONSUMO DEL MENÚ ESCOLAR MENSUAL

(Ficha a cumplimentar por el responsabled del comedor escolar para adjuntar a la memoria anual del comedor)

<table>
<thead>
<tr>
<th>ALIMENTOS</th>
<th>PRINCIPAL (x 1 rac.)</th>
<th>GUARNICION (x 0.5 rac.)</th>
<th>SUBTOTAL</th>
<th>TOTAL</th>
<th>Raciones Recomendadas *</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>VÉRDURAS-HORTALIZAS</td>
<td>2</td>
<td>8</td>
<td>6</td>
<td>21</td>
<td>18-20</td>
</tr>
<tr>
<td>ENSALADAS</td>
<td>15</td>
<td>0</td>
<td>15</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ARROZ</td>
<td>3</td>
<td>0</td>
<td>3</td>
<td>7</td>
<td>8-10</td>
</tr>
<tr>
<td>PASTA, MASA, PIZZA ...</td>
<td>3</td>
<td>2</td>
<td>4</td>
<td>7,5</td>
<td>4-8</td>
</tr>
<tr>
<td>PATATAS</td>
<td>3</td>
<td>9</td>
<td>7,5</td>
<td>7,5</td>
<td>4-8</td>
</tr>
<tr>
<td>LEGUMBRES</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- lentejas</td>
<td>1</td>
<td>0</td>
<td>1</td>
<td>5,5</td>
<td>6-8</td>
</tr>
<tr>
<td>- garbanzos</td>
<td>1</td>
<td>0</td>
<td>1,5</td>
<td>1,5</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- alubias, judías</td>
<td>1</td>
<td>0</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- otras: guisantes ...</td>
<td>0</td>
<td>4</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>CARNES</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- Aves: pollo, pavo ...</td>
<td>3</td>
<td>1</td>
<td>3,5</td>
<td>3,5</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- cerdo</td>
<td>0</td>
<td>2</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- ternera</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- no especificada</td>
<td>1</td>
<td>0</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- embutidos</td>
<td>2</td>
<td>4</td>
<td>4</td>
<td>4</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- fiambrés</td>
<td>2</td>
<td>0</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- picada: hamburguesa, albondiga...</td>
<td>1</td>
<td>0</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- visceras, menudillos...</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0-2</td>
</tr>
<tr>
<td>PESCADOS</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- blanco</td>
<td>2</td>
<td>0</td>
<td>2</td>
<td>4</td>
<td>8-10</td>
</tr>
<tr>
<td>- azul</td>
<td>0</td>
<td>3</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- no especificado</td>
<td>0</td>
<td>2</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>PRECOCINADOS</td>
<td>3</td>
<td>0</td>
<td>3</td>
<td>3</td>
<td>0-6</td>
</tr>
<tr>
<td>FRITURAS</td>
<td>2</td>
<td>0</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>0-6</td>
</tr>
<tr>
<td>HUEVOS</td>
<td>2</td>
<td>1</td>
<td>2,5</td>
<td>2,5</td>
<td>4-8</td>
</tr>
<tr>
<td>SALSAS</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- tomate frito</td>
<td>5</td>
<td>1</td>
<td>6</td>
<td>6</td>
<td>0-6</td>
</tr>
<tr>
<td>- ketchup</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- otras salsas: verdes, etc.</td>
<td>0</td>
<td>2</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>LACTEOS</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- leche, batidos</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- yogurt</td>
<td>2</td>
<td>0</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- quesos</td>
<td>0</td>
<td>4</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- natillas, cuajada, flan, helados</td>
<td>1</td>
<td>0</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>FRUTA FRESCA</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- natural</td>
<td>10</td>
<td>0</td>
<td>10</td>
<td>10</td>
<td>16-20</td>
</tr>
<tr>
<td>- zumo natural, exprimido</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>FRUTA CONSERVA Y OTROS</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- conserva</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0-2</td>
</tr>
<tr>
<td>- zumos envasados</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

* Número de raciones recomendadas para una oferta de 20 menús en un mes

**OBSERVACIONES:**
(2B) FICHA DE CONSUMO DEL MENÚ ESCOLAR MENSUAL
(Ficha a cumplimentar por el responsable del comedor escolar para adjuntar a la memoria anual del comedor)

Mes: ENERO    Año: 2012    N°. de días que se oferta el menú escolar: 17

<table>
<thead>
<tr>
<th>ALIMENTOS</th>
<th>PRINCIPAL (x 1 rac.)</th>
<th>GUARNICION (x 0,5 rac.)</th>
<th>SUBTOTAL</th>
<th>TOTAL</th>
<th>Raciones Recomendadas *</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>VERDURAS-HORTALIZAS</td>
<td>3</td>
<td>7</td>
<td>6,5</td>
<td>23,5</td>
<td>18-20</td>
</tr>
<tr>
<td>ENSALADAS</td>
<td>17</td>
<td>0</td>
<td>17</td>
<td>12</td>
<td>8-10</td>
</tr>
<tr>
<td>ARROZ</td>
<td>5</td>
<td>0</td>
<td>5</td>
<td>4,5</td>
<td>4-8</td>
</tr>
<tr>
<td>PASTA, MASA, PIZZA ...</td>
<td>7</td>
<td>0</td>
<td>7</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>PATATAS</td>
<td>3</td>
<td>3</td>
<td>4,5</td>
<td>4,5</td>
<td>4-8</td>
</tr>
<tr>
<td>LEGUMBRES</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- lentejas</td>
<td>2</td>
<td>0</td>
<td>2</td>
<td></td>
<td>6-8</td>
</tr>
<tr>
<td>- garbanzos</td>
<td>2</td>
<td>0</td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- alubias, judías</td>
<td>0</td>
<td>2</td>
<td>1</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- otras: guisantes ...</td>
<td>2</td>
<td>0</td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>CARNES</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- Aves: pollo, pavo ...</td>
<td>4</td>
<td>1</td>
<td>4,5</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- cerdo</td>
<td>2</td>
<td>0</td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- ternera</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- no especificada</td>
<td>1</td>
<td>0</td>
<td>1</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- embutidos</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>1,5</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- fiambres</td>
<td>1</td>
<td>0</td>
<td>1</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- picada: hamburguesa, albondiga...</td>
<td>1</td>
<td>0</td>
<td>1</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- visceras, menudillos ...</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td></td>
<td>0-2</td>
</tr>
<tr>
<td>PESCADOS</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- blanco</td>
<td>3</td>
<td>0</td>
<td>3</td>
<td>9</td>
<td>8-10</td>
</tr>
<tr>
<td>- azul</td>
<td>3</td>
<td>1</td>
<td>3,5</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- no especificado</td>
<td>2</td>
<td>1</td>
<td>2,5</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>PRECCOCINADOS</td>
<td>3</td>
<td>0</td>
<td>3</td>
<td>3</td>
<td>0-6</td>
</tr>
<tr>
<td>FRITURAS</td>
<td>0</td>
<td>3</td>
<td>1,5</td>
<td>1,5</td>
<td>0-6</td>
</tr>
<tr>
<td>HUEVOS</td>
<td>3</td>
<td>0</td>
<td>3</td>
<td>3</td>
<td>4-8</td>
</tr>
<tr>
<td>SALSAS</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- tomate frito</td>
<td>0</td>
<td>2</td>
<td>1</td>
<td>4</td>
<td>0-6</td>
</tr>
<tr>
<td>- ketchup</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- otras salsas: verdes, etc.</td>
<td>0</td>
<td>6</td>
<td>3</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>LACTEOS</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- leche, batidos</td>
<td>2</td>
<td>0</td>
<td>2</td>
<td>9</td>
<td>8-10</td>
</tr>
<tr>
<td>- yogurt</td>
<td>3</td>
<td>0</td>
<td>3</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- quesos</td>
<td>3</td>
<td>0</td>
<td>3</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- natillas, cuajada, flan, helados</td>
<td>1</td>
<td>0</td>
<td>1</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>FRUTA FRESCA</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- natural</td>
<td>14</td>
<td>0</td>
<td>14</td>
<td>17</td>
<td>16-20</td>
</tr>
<tr>
<td>- zumo natural, exprimido</td>
<td>3</td>
<td>0</td>
<td>3</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>FRUTA CONSERVA Y OTROS</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- conserva</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0-2</td>
</tr>
<tr>
<td>- zumos envasados</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

* Número de raciones recomendadas para una oferta de 20 menús en un mes

OBSERVACIONES:
## (2B) FICHA DE CONSUMO DEL Menú Escolar Mensual

(Ficha a cumplimentar por el responsable del comedor escolar para adjuntar a la memoria anual del comedor)

Mes: FEBRERO  Año: 2012  N° de días que se oferta el menú escolar: 21

<table>
<thead>
<tr>
<th>ALIMENTOS</th>
<th>PRINCIPAL (x 1 rac.)</th>
<th>GUARNICION (x 0,5 rac.)</th>
<th>SUBTOTAL</th>
<th>TOTAL</th>
<th>Raciones Recomendadas *</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>VERDURAS-HORTALIZAS</td>
<td>3</td>
<td>4</td>
<td>5</td>
<td>26</td>
<td>18-20</td>
</tr>
<tr>
<td>ENSALADAS</td>
<td>21</td>
<td>0</td>
<td>21</td>
<td>21</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>AROZ</td>
<td>3</td>
<td>0</td>
<td>3</td>
<td>9</td>
<td>8-10</td>
</tr>
<tr>
<td>PASTA, MASA, PIZZA ...</td>
<td>6</td>
<td>0</td>
<td>6</td>
<td>6</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>PATATAS</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>1,5</td>
<td>1,5</td>
<td>4-8</td>
</tr>
<tr>
<td>LEGUMBRES</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- lentejas</td>
<td>2</td>
<td>0</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>6-8</td>
</tr>
<tr>
<td>- garbanzos</td>
<td>1</td>
<td>0</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- alubias, judías</td>
<td>2</td>
<td>0</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- otras, guisantes ...</td>
<td>0</td>
<td>4</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>CARNES</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- Aves: pollo, pavo ....</td>
<td>3</td>
<td>2</td>
<td>4</td>
<td>4</td>
<td>8-10</td>
</tr>
<tr>
<td>- cerdo</td>
<td></td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>1,5</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- ternera</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- no especificada</td>
<td>0</td>
<td>1</td>
<td>0,5</td>
<td>0,5</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- embutidos</td>
<td>1</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- fiambres</td>
<td>2</td>
<td>0</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- picada: hamburguesa, albondiga...</td>
<td>2</td>
<td>0</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- visceras, menudillos...</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0-2</td>
</tr>
<tr>
<td>PESCADOS</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- blanco</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- azul</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- no especificado</td>
<td>2</td>
<td>0</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>PRECCOCINADOS</td>
<td>2</td>
<td>0</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>0-6</td>
</tr>
<tr>
<td>FRITURAS</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0-6</td>
</tr>
<tr>
<td>HUEVOS</td>
<td>1</td>
<td>4</td>
<td>3</td>
<td>3</td>
<td>4-8</td>
</tr>
<tr>
<td>SALSAS</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- tomate frito</td>
<td>0</td>
<td>3</td>
<td>1,5</td>
<td>1,5</td>
<td>0-6</td>
</tr>
<tr>
<td>- ketchup</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- otras salsas: verdes, etc.</td>
<td>0</td>
<td>8</td>
<td>4</td>
<td>4</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>LACTEOS</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- leche, batidos</td>
<td>2</td>
<td>0</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>10</td>
</tr>
<tr>
<td>- yogurt</td>
<td>2</td>
<td>1</td>
<td>2,5</td>
<td>2,5</td>
<td>8-10</td>
</tr>
<tr>
<td>- quesos</td>
<td>3</td>
<td>1</td>
<td>3,5</td>
<td>3,5</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- natillas, cuajada, flan, helados</td>
<td>2</td>
<td>0</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>FRUTA FRESCA</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- natural</td>
<td>17</td>
<td>0</td>
<td>17</td>
<td>17</td>
<td>16-20</td>
</tr>
<tr>
<td>- zumo natural, exprimido</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>FRUTA CONSERVA Y OTROS</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- conserva</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0-2</td>
</tr>
<tr>
<td>- zumos envasados</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

* Número de raciones recomendadas para una oferta de 20 menús en un mes

**OBSERVACIONES:**
(2B) FICHA DE CONSUMO DEL MENU ESCOLAR MENSUAL
(Ficha a cumplimentar por el responsable del comedor escolar para adjuntar a la memoria anual del comedor)

Mes: MARZO  Año: 2012  Nº. de días que se oferta el menu escolar: 21

<table>
<thead>
<tr>
<th>ALIMENTOS</th>
<th>PRINCIPAL (x 1 rac.)</th>
<th>GUARNICION (x 0,5 rac.)</th>
<th>SUBTOTAL</th>
<th>TOTAL</th>
<th>Raciones Recomendadas *</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>VERDURAS-HORTALIZAS</td>
<td>2</td>
<td>6</td>
<td>5</td>
<td>26</td>
<td>18-20</td>
</tr>
<tr>
<td>ENSALADAS</td>
<td>21</td>
<td>0</td>
<td>21</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ARROZ</td>
<td>3</td>
<td>0</td>
<td>3</td>
<td>11</td>
<td>8-10</td>
</tr>
<tr>
<td>PASTA, MASA, PIZZA ...</td>
<td>8</td>
<td>0</td>
<td>8</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>PATATAS</td>
<td>3</td>
<td>3</td>
<td>4,5</td>
<td>4,5</td>
<td>4-8</td>
</tr>
<tr>
<td>LEGUMBRES</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- lentejas</td>
<td>2</td>
<td>0</td>
<td>2</td>
<td>6,5</td>
<td>6-8</td>
</tr>
<tr>
<td>- garbanzos</td>
<td>2</td>
<td>0</td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- alubias, judias</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>1,5</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- otras: guisantes ...</td>
<td>1</td>
<td>0</td>
<td>1</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>CARNES</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- Aves: pollo, pavo ....</td>
<td>4</td>
<td>1</td>
<td>4,5</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- cerdo</td>
<td>1</td>
<td>0</td>
<td>1</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- ternera</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- no especificada</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- embutidos</td>
<td>1</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- fiambres</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- picada: hamburguesa, albondiga...</td>
<td>3</td>
<td>0</td>
<td>3</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- visceraes, menudillos...</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td></td>
<td>0-2</td>
</tr>
<tr>
<td>PESCADOS</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>9,5</td>
<td>8-10</td>
</tr>
<tr>
<td>- blanco</td>
<td>3</td>
<td>2</td>
<td>4</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- azul</td>
<td>2</td>
<td>3</td>
<td>3,5</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- no especificado</td>
<td>2</td>
<td>0</td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>PRECOCINADOS</td>
<td>4</td>
<td>0</td>
<td>4</td>
<td>4</td>
<td>0-6</td>
</tr>
<tr>
<td>FRITURAS</td>
<td>0</td>
<td>3</td>
<td>1,5</td>
<td>1,5</td>
<td>0-6</td>
</tr>
<tr>
<td>HUEVOS</td>
<td>2</td>
<td>5</td>
<td>4,5</td>
<td>4,5</td>
<td>4-8</td>
</tr>
<tr>
<td>SALSAS</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>6</td>
<td>0-6</td>
</tr>
<tr>
<td>- tomate frito</td>
<td>0</td>
<td>3</td>
<td>1,5</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- ketchup</td>
<td>0</td>
<td>2</td>
<td>1</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- otras salsas: verdes, etc.</td>
<td>0</td>
<td>7</td>
<td>3,5</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>LACTEOS</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>9</td>
<td>8-10</td>
</tr>
<tr>
<td>- leche, batidos</td>
<td>2</td>
<td>0</td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- yogurt</td>
<td>3</td>
<td>0</td>
<td>3</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- quesos</td>
<td>1</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- natillas, cuajada, flan, helados</td>
<td>2</td>
<td>0</td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>FRUTA FRESCA</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>18</td>
<td>16-20</td>
</tr>
<tr>
<td>- natural</td>
<td>16</td>
<td>0</td>
<td>16</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- zumo natural, exprimido</td>
<td>2</td>
<td>0</td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>FRUTA CONSERVA Y OTROS</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>0</td>
<td>0-2</td>
</tr>
<tr>
<td>- conserva</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- zumos envasados</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

* Número de raciones recomendadas para una oferta de 20 menús en un mes

OBSERVACIONES:
## (2B) FICHA DE CONSUMO DEL MENÚ ESCOLAR MENSUAL

(Ficha a cumplimentar por el responsable del comedor escolar para adjuntar a la memoria anual del comedor)

**Mes: ABRIL  Año: 2012  Nº. de días que se oferta el menú escolar: 13**

<table>
<thead>
<tr>
<th>ALIMENTOS</th>
<th>PRINCIPAL (x 1 rac.)</th>
<th>GUARNICION (x 0,5 rac.)</th>
<th>SUBTOTAL</th>
<th>TOTAL</th>
<th>Raciones Recomendadas *</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>VERDURAS-HORTALIZAS</td>
<td>0</td>
<td>1</td>
<td>0,5</td>
<td>13,5</td>
<td>18-20</td>
</tr>
<tr>
<td>ENSALADAS</td>
<td>13</td>
<td>0</td>
<td>13</td>
<td>8</td>
<td>8-10</td>
</tr>
<tr>
<td>ARROZ</td>
<td>3</td>
<td>0</td>
<td>3</td>
<td>4</td>
<td>4-8</td>
</tr>
<tr>
<td>PASTA, MASA, PIZZA ...</td>
<td>5</td>
<td>0</td>
<td>5</td>
<td>8</td>
<td>8-10</td>
</tr>
<tr>
<td>PATATAS</td>
<td>2</td>
<td>3</td>
<td>3,5</td>
<td>3,5</td>
<td>4-8</td>
</tr>
<tr>
<td>LEGUMBRES</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>6</td>
<td>6-8</td>
</tr>
<tr>
<td>- lentejas</td>
<td>2</td>
<td>1</td>
<td>2,5</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- garbanzos</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>1,5</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- alubias, judías</td>
<td>0</td>
<td>2</td>
<td>1</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- otras: guisantes ...</td>
<td>0</td>
<td>2</td>
<td>1</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>CARNES</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>9,5</td>
<td>8-10</td>
</tr>
<tr>
<td>- Aves: pollo, pavo ....</td>
<td>3</td>
<td>1</td>
<td>3,5</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- cerdo</td>
<td>1</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- ternera</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- no especificada</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- embutidos</td>
<td>2</td>
<td>0</td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- fiambres</td>
<td>1</td>
<td>0</td>
<td>1</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- picada: hamburguesa, albondiga...</td>
<td>1</td>
<td>0</td>
<td>1</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- viscera, menudillos...</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>PESCADOS</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>3</td>
<td>8-10</td>
</tr>
<tr>
<td>- blanco</td>
<td>2</td>
<td>0</td>
<td>2</td>
<td>3</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- azul</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- no especificado</td>
<td>0</td>
<td>2</td>
<td>1</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>PRECOCINADOS</td>
<td>2</td>
<td>0</td>
<td>2</td>
<td>3</td>
<td>0-6</td>
</tr>
<tr>
<td>FRITURAS</td>
<td>2</td>
<td>3</td>
<td>3,5</td>
<td>1,5</td>
<td>0-6</td>
</tr>
<tr>
<td>HUEVOS</td>
<td>2</td>
<td>0</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>4-8</td>
</tr>
<tr>
<td>SALSAS</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- tomate frito</td>
<td>2</td>
<td>0</td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- ketchup</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- otras salsas: verdes, etc.</td>
<td>9</td>
<td>0</td>
<td>9</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>LACTEOS</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>3,5</td>
<td>8-10</td>
</tr>
<tr>
<td>- leche, batidos</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- yogurt</td>
<td>1</td>
<td>0</td>
<td>1</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- quesos</td>
<td>0</td>
<td>3</td>
<td>1,5</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- natillas, cuajada, flan, helados</td>
<td>1</td>
<td>0</td>
<td>1</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>FRUTA FRESCA</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>11</td>
<td>16-20</td>
</tr>
<tr>
<td>- natural</td>
<td>11</td>
<td>0</td>
<td>11</td>
<td>11</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- zumo natural, exprimido</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>FRUTA CONSERVA Y OTROS</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>0</td>
<td>0-2</td>
</tr>
<tr>
<td>- conserva</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- zumos envasados</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

* Número de raciones recomendadas para una oferta de 20 menús en un mes

**OBSERVACIONES:**
## (2B) FICHA DE CONSUMO DEL MENÚ ESCOLAR MENSUAL
(Ficha a cumplimentar por el responsable del comedor escolar para adjuntar a la memoria anual del comedor)

Mes: MAYO  Año: 2012  N°. de días que se oferta el menú escolar: 22

<table>
<thead>
<tr>
<th>ALIMENTOS</th>
<th>PRINCIPAL (x 1 rac.)</th>
<th>GUARNICION (x 0,5 rac.)</th>
<th>SUBTOTAL</th>
<th>TOTAL</th>
<th>Raciones Recomendadas *</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>VERDURAS-HORTALIZAS</td>
<td>3</td>
<td>6</td>
<td>6</td>
<td>28</td>
<td>18-20</td>
</tr>
<tr>
<td>ENSALADAS</td>
<td>22</td>
<td>0</td>
<td>22</td>
<td>22</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ARROZ</td>
<td>6</td>
<td>0</td>
<td>6</td>
<td>11</td>
<td>8-10</td>
</tr>
<tr>
<td>PASTA, MASA, PIZZA ...</td>
<td>5</td>
<td>0</td>
<td>5</td>
<td>11</td>
<td>8-10</td>
</tr>
<tr>
<td>PATATAS</td>
<td>3</td>
<td>3</td>
<td>4,5</td>
<td>4,5</td>
<td>4-8</td>
</tr>
<tr>
<td>LEGUMBRES</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- lentejas</td>
<td>2</td>
<td>0</td>
<td>2</td>
<td>5,5</td>
<td>6-8</td>
</tr>
<tr>
<td>- garbanzos</td>
<td>2</td>
<td>0</td>
<td>2</td>
<td>5,5</td>
<td>6-8</td>
</tr>
<tr>
<td>- alubias, judías</td>
<td>0</td>
<td>1</td>
<td>0,5</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- otras: guisantes ...</td>
<td>0</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>CARNES</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- Aves: pollo, pavo ....</td>
<td>3</td>
<td>2</td>
<td>4</td>
<td>4</td>
<td>8-10</td>
</tr>
<tr>
<td>- cerdo</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>3</td>
<td>3</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- ternera</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- no especificada</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- embutidos</td>
<td>2</td>
<td>0</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- fiambres</td>
<td>3</td>
<td>0</td>
<td>3</td>
<td>3</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- picada: hamburguesa, albondiga...</td>
<td>1</td>
<td>0</td>
<td>1</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- visceras, menudillos...</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0-2</td>
</tr>
<tr>
<td>PESCADOS</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- blanco</td>
<td>6</td>
<td>1</td>
<td>6,5</td>
<td>9,5</td>
<td>8-10</td>
</tr>
<tr>
<td>- azul</td>
<td>2</td>
<td>1</td>
<td>2,5</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- no especificado</td>
<td>0</td>
<td>1</td>
<td>0,5</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>PRECOCINADOS</td>
<td>2</td>
<td>0</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>0-6</td>
</tr>
<tr>
<td>FRITURAS</td>
<td>3</td>
<td>0</td>
<td>3</td>
<td>3</td>
<td>0-6</td>
</tr>
<tr>
<td>HUEVOS</td>
<td>2</td>
<td>0</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>4-8</td>
</tr>
<tr>
<td>SALSAS</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- tomate frito</td>
<td>0</td>
<td>3</td>
<td>1,5</td>
<td>5</td>
<td>0-6</td>
</tr>
<tr>
<td>- ketchup</td>
<td>0</td>
<td>1</td>
<td>0,5</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- otras salsas: verdes, etc.</td>
<td>0</td>
<td>6</td>
<td>3</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>LACTEOS</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- leche, batidos</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- yogurt</td>
<td>2</td>
<td>0</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- quesos</td>
<td>0</td>
<td>3</td>
<td>1,5</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- natillas, cuajada, flan, helados</td>
<td>4</td>
<td>0</td>
<td>4</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>FRUTA FRESCA</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- natural</td>
<td>17</td>
<td>0</td>
<td>17</td>
<td>17</td>
<td>16-20</td>
</tr>
<tr>
<td>- zumo natural, exprimido</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>FRUTA CONSERVA Y OTROS</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- conserva</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0-2</td>
</tr>
<tr>
<td>- zumos envasados</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

* Número de raciones recomendadas para una oferta de 20 menús en un mes

**OBSERVACIONES:**
### (2B) FICHA DE CONSUMO DEL MENU ESCOLAR MENSUAL

(Ficha a cumplimentar por el responsable del comedor escolar para adjuntar a la memoria anual del comedor)

**Mes:** JUNIO  **Año:** 2012  **N°. de días que se oferta el menú escolar:** 16

<table>
<thead>
<tr>
<th>ALIMENTOS</th>
<th>PRINCIPAL (x 1 rac.)</th>
<th>GUARNICION (x 0,5 rac.)</th>
<th>SUBTOTAL</th>
<th>TOTAL</th>
<th>Raciones Recomendadas *</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>VERDURAS-HORTALIZAS</td>
<td>4</td>
<td>2</td>
<td>5</td>
<td>21</td>
<td>18-20</td>
</tr>
<tr>
<td>ENSALADAS</td>
<td>16</td>
<td>0</td>
<td>16</td>
<td>16</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ARROZ</td>
<td>4</td>
<td>0</td>
<td>4</td>
<td>9</td>
<td>8-10</td>
</tr>
<tr>
<td>PASTA, MASA, PIZZA ...</td>
<td>5</td>
<td>0</td>
<td>5</td>
<td>9</td>
<td>8-10</td>
</tr>
<tr>
<td>PATATAS</td>
<td>0</td>
<td>5</td>
<td>2,5</td>
<td>2,5</td>
<td>4-8</td>
</tr>
<tr>
<td>LEGUMBRES</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- lentejas</td>
<td>1</td>
<td>0</td>
<td>1</td>
<td>2,5</td>
<td>6-8</td>
</tr>
<tr>
<td>- garbanzos</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- alubias, judías</td>
<td>0</td>
<td>1</td>
<td>0,5</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- otras: guisantes ...</td>
<td>0</td>
<td>2</td>
<td>1</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>CARNES</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- Aves: pollo, pavo ....</td>
<td>4</td>
<td>1</td>
<td>4,5</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- cerdo</td>
<td>1</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- ternera</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- no especificada</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- embutidos</td>
<td>1</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- fiambres</td>
<td>2</td>
<td>0</td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- picada: hamburguesa, albondiga...</td>
<td>1</td>
<td>0</td>
<td>1</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- viscera, menudillos...</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>PESCADOS</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- blanco</td>
<td>3</td>
<td>0</td>
<td>3</td>
<td>7</td>
<td>8-10</td>
</tr>
<tr>
<td>- azul</td>
<td>0</td>
<td>4</td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- no especificado</td>
<td>1</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>PRECOCINADOS</td>
<td>2</td>
<td>0</td>
<td>2</td>
<td>4</td>
<td>0-6</td>
</tr>
<tr>
<td>FRITURAS</td>
<td>4</td>
<td>0</td>
<td>4</td>
<td>1,5</td>
<td>0-6</td>
</tr>
<tr>
<td>HUEVOS</td>
<td>3</td>
<td>1</td>
<td>3,5</td>
<td>3,5</td>
<td>4-8</td>
</tr>
<tr>
<td>SALSAS</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- tomate frito</td>
<td>5</td>
<td>0</td>
<td>5</td>
<td>12</td>
<td>0-6</td>
</tr>
<tr>
<td>- ketchup</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- otras salsas: verdes, etc.</td>
<td>7</td>
<td>0</td>
<td>7</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>LACTEOS</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- leche, batidos</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- yogurt</td>
<td>1</td>
<td>0</td>
<td>1</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- quesos</td>
<td>0</td>
<td>4</td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- natillas, cuajada, flan, helados</td>
<td>6</td>
<td>0</td>
<td>6</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>FRUTA FRESCA</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- natural</td>
<td>8</td>
<td>0</td>
<td>8</td>
<td>8</td>
<td>16-20</td>
</tr>
<tr>
<td>- zumo natural, exprimido</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>FRUTA CONSERVA Y OTROS</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- conserva</td>
<td>1</td>
<td>0</td>
<td>1</td>
<td>0</td>
<td>0-2</td>
</tr>
<tr>
<td>- zumos envasados</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

* Número de raciones recomendadas para una oferta de 20 menús en un mes

**OBSERVACIONES:**
ANNEX III:

RENIDMENT ACADÈMIC
<table>
<thead>
<tr>
<th>Convenio</th>
<th>Violencia</th>
<th>Menores</th>
<th>Educ</th>
<th>Inf</th>
<th>Eso</th>
<th>Bach</th>
<th>Sope</th>
<th>Sec</th>
<th>Ten</th>
<th>Peng</th>
<th>Mins</th>
<th>Cnt</th>
<th>Ent</th>
<th>EVA</th>
<th>Total</th>
<th>C5</th>
<th>T2</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
Cal destacar que aquest curs s’iniciament no promocionen un alumne de segon curs i un alumne de quart de primària.

Per tant, la sèrie de desitjos dirigeixos, les mateixes activitats, amb algunes canvis puntuals, durant el curs 2012-13.

Les activitats complementenies han reflectit alguns continguts que decorren i han hagut de contractar, de diferents matèries:
- A partir del 2è curs de primària, a les matèries de Convergència de Règim, en cel Estudis, Repressor i Educació per a la convivència i estudis d’altres material.
- A les matèries de 2è curs de primària, a les matèries de la convivència, estudi de la societat, memòria, etc.
- Al poc recolzament familial.
- Algunes de les mancança de dipòsits i que han dificultat, essencialment els objectius han sigut definits:

El programa educatiu complementa l’agradament per a la convivència, en els nivells de primària.

Va ser molt positivament i treball amb el educador del centre en els nostres alumnes de diverses bases.

La finalitat està per a aquesta altra mesura de diversitat i esperem poda continuar proporcionant.

El resultat, des de cura en general han siguer molt positius, assolint els objectius fets per les diferents eixos del currículum d’interès primerals i primària. En alguns casos

Valoraigó General dels Resultats
Valoraigó General dels Resultats
ANNEX IV:

ACTA DEL CONSELL ESCOLAR

APROVACIÓ MEMÒRIA 11 - 12